

Аналитическая справка
«Анализ результативности участия обучающихся
МБОУ СОШ д. Малый Полом
в ВПР - осень 2022»

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2022г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5,6,8,9 классах (по программам 4,5,7,8 классов).

Количественный состав участников ВПР- осень 2022

наименование предметов	5 класс (по программе 4 класса) 1 чел	6 класс (по программе 5 класса) 2 чел	8 класс (по программе 7 класса) 3 чел	9 класс (по программе 8 класса) 4 чел
русский язык	1	2	3	4
математика	1	2	3	4
окружающий мир	1			
история		2	3	
география			3	4
биология		2		4
обществознание				
иностраный язык (немецкий)			3	
физика				
химия				

Вывод: в работах приняли участие все обучающиеся 5-9 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников.

Итоги ВПР – осень 2022 года в 5 (4) классе

Обучающиеся 5 класса писали в штатном режиме всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (4)	Пешкина Ю.А.	1	0	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод: справились с работой 100% обучающихся, подтвердили результат (отметка по классному журналу= отметке по ВПР)-0%, понизили результат (отметка ВПР < отметки по классному журналу)-100% обучающихся

Таблица 1. Распределение баллов по результатам ВПР- 2022

оценка/количество баллов	2 0-13	3 14-23	4 24-32	5 33-38
распределение баллов			28	
средний балл по классу			28,0	

Достижение планируемых результатов ПООП (жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021)

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	71,82	74,49	0
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	68,75	93,88	0

правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
№ 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,72	85,71	0
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,52	14,29	0

Математика

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (4)	Спиридонова Т.Ф.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100

Вывод: справились с работой 100% обучающихся, подтвердили результат (отметка по классному журналу= отметке по ВПР-100%.

Таблица 1. Распределение баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-5	3 6-9	4 10-14	5 15-20
распределение				15

баллов				
средний балл по классу				15

Достижение планируемых результатов ПООП (жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021)

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	61,55	59,18	0
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52,54	53,06	0
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	42,71	24,49	0

Окружающий мир

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5(4)	Мельникова И.П.	1	0	0	0	100	1	0	0	0	100
------	--------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: справились с работой 100% обучающихся, подтвердили результат (отметка по классному журналу= отметке по ВПР) -100%.

Таблица 1. Распределение баллов по результатам ВПР- 2022

оценка/количество баллов	2 0-7	3 8-17	4 18-26	5 27-32
распределение баллов				31
средний балл по классу				31

Достижение планируемых результатов ПООП (жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021)

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32,89	44,19	50

Итоги ВПР – 2021 в 6 (5) классе

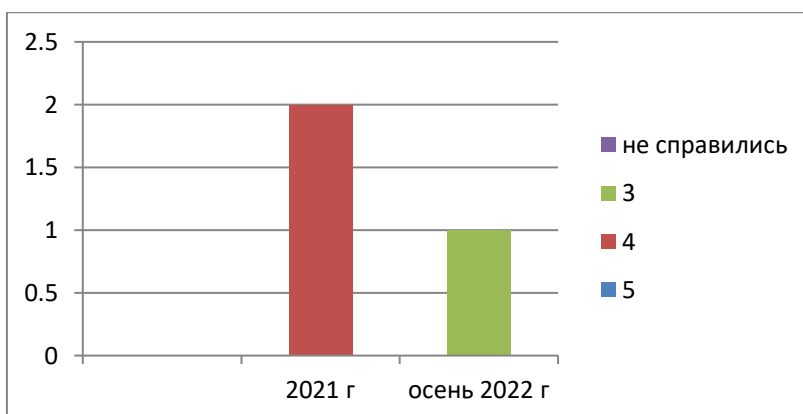
Обучающиеся 6 класса писали в штатном режиме всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Пешкина Ю.А.		0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: справились с работой 100 % обучающихся, подтвердили результат (отметка по классному журналу = отметке по ВПР-100%.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2021, ВПР – осень 2022



Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку в 6 (5) классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Таблица 1. Распределение баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-17	3 18-28	4 29-38	5 39-45
распределение баллов		18		
средний балл по классу		18		

Достижение планируемых результатов ПООП

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	65,83	70,5	0

разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,9	52	0
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	56,9	53	0
5.1., 5.2. , 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные	60,99 50,03 54,76	56 36 34	0 0 0

языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
8. 8., 9.9, Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	51,29 56,9	35 41	0 0
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной	52,42	64	0

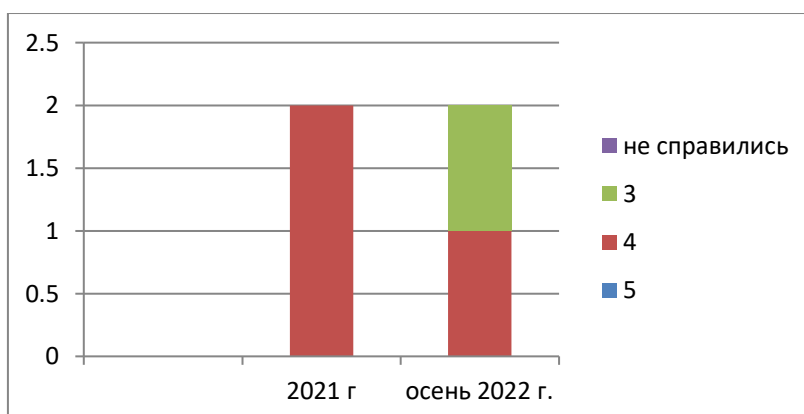
разновидности языка			
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	71,19	64	0

Математика

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (5)	Спиридонова Т.Ф.		1	1		50	0	1	1	0	50

Вывод: все 100 % обучающиеся справились с работой, в сравнении с отметками по журналу подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)- 100 % обучающихся.

**Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний
ВПР – 2021, ВПР - осень 2022**



Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР по математике в 6 (5) классе показал тенденцию к снижению уровня обученности обучающихся.

Таблица 2. Распределение баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-6	3 7-10	4 11-14	5 15-20
распределение баллов		8	13	
средний балл по классу			10,5	

Достижение планируемых результатов ПООП

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	51,32	56,86	0
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	68,64	29,41	0
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	41,29	49,02	0
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	35,81	19,61	0

практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.			
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,38	4,9	0

Биология

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (5)	Мельникова И.П.	1	1	0	0	100	0	1	1	0	50

Вывод: с работой справились 100% обучающихся, понизили (отметка ВПР < отметки в классном журнале) – 100%.

Таблица 2. Распределение баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-11	3 12-17	4 18-23	5 24-29
распределение баллов		15	22	
средний балл по классу			18,5	

Достижение планируемых результатов ПООП

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие,	43,64	50	0

раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,05	42,31	0
4.1., 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	62,55 56,38	38,46 23,08	0 0
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	46,01	46,15	0

История

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

					»		»				
6 (5)	Мельникова И.П.	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100

Вывод: с работой справились все обучающиеся, в сравнении с отметками по журналу подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)- 100 % обучающихся.

Таблица 4. Распределение баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-3	3 4-7	4 8-11	5 12-15
распределение баллов			8 10	
средний балл по классу			9,0	

Достижение планируемых результатов ПООП

	Кировская область	Унинский муниципальн ый округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	55,99	57,69	0
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	25,9	32,69	0

Итоги ВПР – осень 2022 в 8 (7) классе

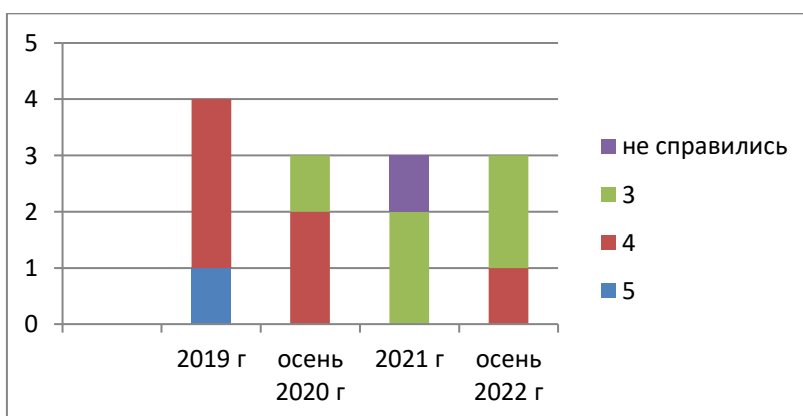
Обучающиеся 8 (7) класса писали в штатном режиме всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: из них были обязательными «Русский язык» и «Математика», предметами по методу случайного выбора стали «История» и «География».

Русский язык

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (7)	Пешкина Ю.А.	0	2	1	0	67	0	1	2	0	33

Вывод: справились с работой 100% обучающихся, в сравнении с отметками по журналу: понизили результаты (отметка ВПР < отметке по журналу)- 33%., подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)- 67 % обучающихся.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019, ВПР - осень 2020, ВПР – 2021, ВПР- осень 2022 года



Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 (7) классе показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

Таблица 1. Распределение баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-21	3 22-31	4 32-41	5 42-47
распределение баллов		30 31	32	

средний балл по классу		31		
------------------------	--	----	--	--

Достижение планируемых результатов ПООП (жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021)

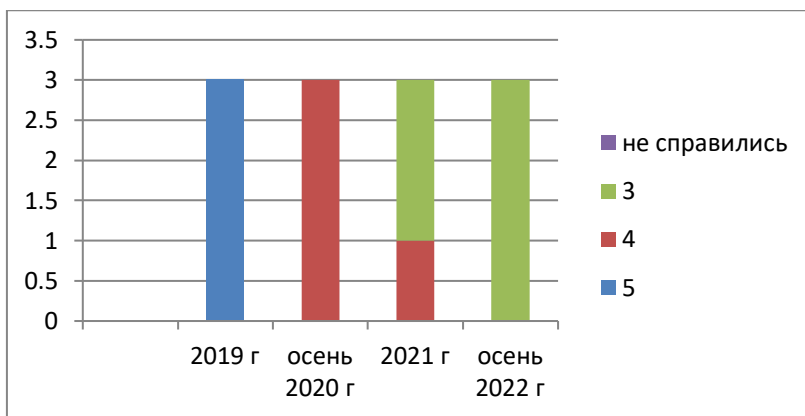
	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
3.1. ,3.2, 4.1., 4.2 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	53,72 40,49 60,41 60,87	70,21 29,79 74,47 76,6	0 0 0 0
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	53,96	39,36	0

Математика

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (7)	Спиридонова Т.Ф.	0	1	2	0	33	0	0	3	0	0

Вывод: все обучающиеся справились с работой, в сравнении с отметками по журналу подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)- 67 % обучающихся, понизили (отметка ВПР < отметке по журналу)- 33 % обучающихся.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2019, ВПР - осень 2020, ВПР – 2021, ВПР- осень 2022 года



Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР по математике в 8 (7) классе показал снижение уровня обученности обучающихся.

Таблица 2. Распределение баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-6	3 7-11	4 12-15	5 16-19
распределение баллов		7 10 11		
средний балл по классу		9,33		

Достижение планируемых результатов ПООП (**жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021**)

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66,29	53,85	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе	25,14	1,92	0

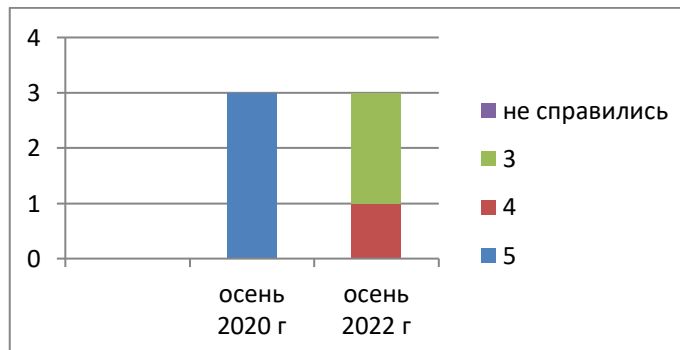
рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат			
--	--	--	--

История

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество о знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (7)	Мельникова И.П.	0	3	0	0	33	0	2	1	0	67

Вывод: с работой справились 100% обучающихся, понизили (отметка ВПР < отметки в классном журнале) – 33%, подтвердили (отметка ВПР = отметке в классном журнале) – 67%.

Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – осень 2020, ВПР- 2021, ВПР – осень 2022



Вывод: сравнительный анализ выполнения ВПР по истории в 8 (7) классе показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Таблица 2. Распределение баллов по результатам ВПР - осень 2022

оценка/количество баллов	2	3	4	5
	0-4	5-9	10-13	14-17
распределение баллов		9	10 11	
средний балл по классу			10	

8 (7)	Лобовиков В.Е.	0	2	0	0	100	0	0	2	0	0
-------	-------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

Вывод: с работой справились все обучающиеся, понизили (отметка ВПР < отметки в классном журнале) – 100%.

Таблица 4. Распределение баллов по результатам ВПР - осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-10	3 11-22	4 23-30	5 31-35
распределение баллов		12 16		
средний балл по классу		14		

Достижение планируемых результатов ПООП

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	67,27	80	0
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	36,51	10	0
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные	32,51	50	16,67

<p>географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>			
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	35,14	10	0

Иностранный язык (немецкий)

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество о знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (7)	Лобовикова Н.А.	0	1	2	0	33	0	0	2	1	0

Вывод: с работой справились 67% обучающихся, понизили (отметка ВПР < отметки в классном журнале) – 67%, подтвердили (отметка ВПР = отметке в классном журнале) – 33%.

Таблица 2. Распределение баллов по результатам ВПР - осень 2022

оценка/количество	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

баллов	0-12	13-20	21-26	27-30
распределение баллов	11	17 20		
средний балл по классу		16		

Достижение планируемых результатов ПООП (жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021)

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	64,11	37,50	16,67
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	59,8	51,67	26,67
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	44,74	40	33,33

Итоги ВПР – осень 2022 в 9 (8) классе

Обучающиеся 9 (8) класса писали в штатном режиме всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»- обязательные , в соответствии с федеральной выборкой- «География», «Биология».

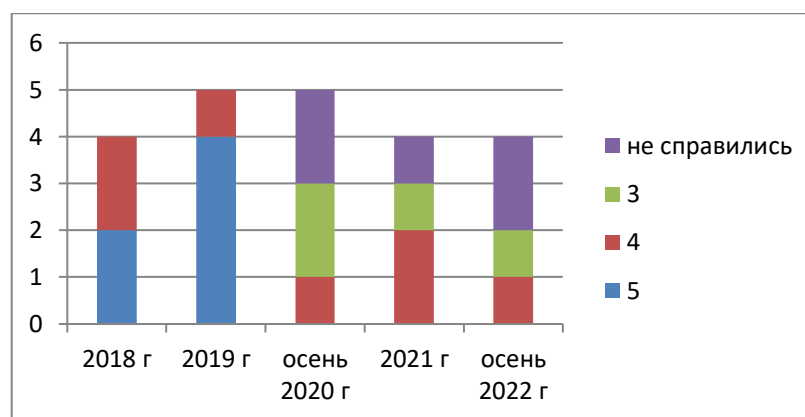
Русский язык

класс	учитель	итоги 2021/2022 учебного года				качество знаний,%	итоги ВПР				качество знаний,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 (8)	Пешкина Ю.А.	0	2	2	0	50		1	1	2	25

Вывод: с работой справились 50% обучающихся, отметку в классном журнале подтвердили (отметка ВПР = отметке по журналу)- 25% обучающихся, понизили (отметка ВПР< отметки в классном журнале) 75% обучающихся.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР – 2018, ВПР-2019, ВПР-осень 2020, ВПР – 2021, ВПР – осень 2022

по русскому языку



Сравнительный анализ выполнения ВПР- 2022 в сравнении с предыдущих лет по русскому языку показал снижение уровня обученности учащихся класса. 50% учащихся класса не справились с работой.

Таблица 2. Распределение первичных баллов по результатам ВПР - осень 2022

оценка/количество баллов	2 0-25	3 26-31	4 32-44	5 45-51
распределение первичных баллов	11 21	28	35	
средний первичный балл по классу	23,75			

Достижение планируемых результатов ПООП (жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021)

	Кировская область	Унинский муниципальный округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	42,83	43,64	0
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов	55,86	28,18	0

чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели			
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	52,23	50,91	0
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	57,39	52,73	12,5
Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,83	44,85	25
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,95	26,67	8,33

Математика

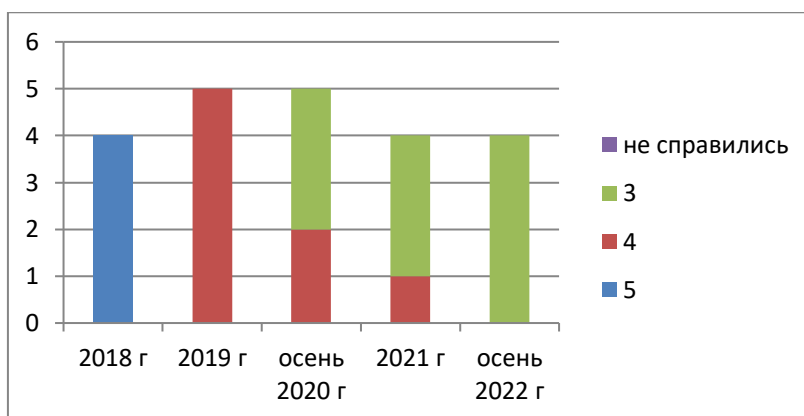
класс	учитель	итоги 2021/2022	качество	итоги ВПР	качество
-------	---------	-----------------	----------	-----------	----------

		учебного года				знаний,%					знаний,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 (8)	Спиридонова Т.Ф.	0	2	2	0	50	0	0	100	0	0

*отметки по итогам учебного года взяты как среднее арифметическое отметок по двум предметам «алгебра» и «геометрия» и округлены по математическим правилам

Вывод: с работой справились 100% обучающихся. Отметку в классном журнале подтвердили – 50% (отметка ВПР = отметка по классному журналу), понизили (отметка ВПР < отметки по журналу)- 50 % обучающихся.

**Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний
ВПР-2018, ВПР-2019, ВПР- осень 2020, ВПР-2021, ВПР- осень 2022 по математике**



Сравнительный анализ выполнения ВПР- осень 2022 с предыдущими результатами показывает отрицательную динамику.

Таблица 2. Распределение первичных баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество баллов	2	3	4	5
	0-7	8-14	15-20	21-25
распределение первичных баллов		10 10 14 14		
средний первичный балл по классу		12		

Достижение планируемых результатов ПООП (жирным шрифтом выделено - повторный низкий уровень достижения результата в сравнении с ВПР 2021)

	Кировская	Унинский	МБОУ СОШ
--	-----------	----------	----------

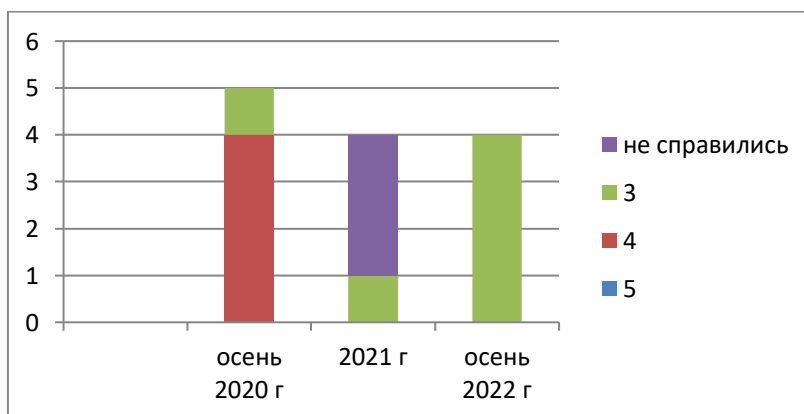
	область	муниципальн ый округ	д. Малый Полом
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	74,92	71,67	25
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	46,19	46,67	25

Биология

класс	учитель	итоги 2021/212 учебного года				качество знаний, %	итоги ВПР				качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 (8)	Мельникова И.П.	2	2	0	0	100					

Вывод: с работой не справились большая часть обучающихся класса (75%), понизили результат (отметка ВПР < отметки по журналу)- 100% обучающихся.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний ВПР- осень 2020 , ВПР-2021, ВПР – осень 2022 по биологии



Сравнительный анализ по годам показывает резкое снижение качества знаний обучающихся по биологии. Хотя в результатах последней работы наметилась положительная тенденция.

Таблица 2. Распределение первичных баллов по результатам ВПР- 2021

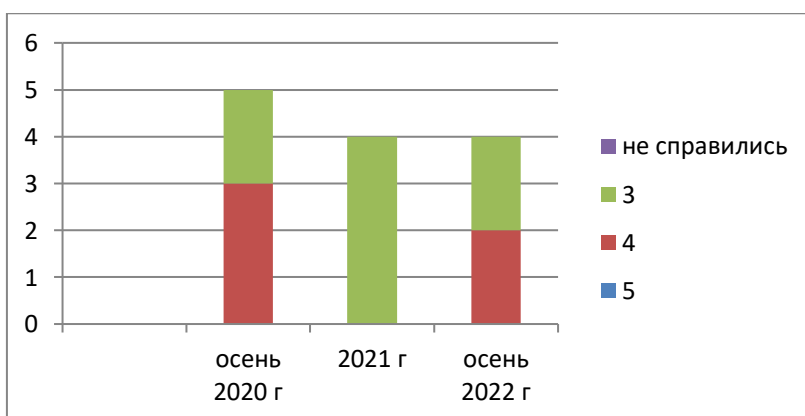
оценка/количество первичных баллов	2	3	4	5
распределение первичных баллов				
средний первичный балл по классу		10,5		

География

класс	учитель	итоги 2021/22учебного года				качество знаний,%	итоги ВПР				качество знаний,%
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 (8)	Лобовиков В.Е.	0	4	0	0	100	0	2	2	0	50

Вывод: с работой справились все обучающиеся, подтвердили результат (отметка ВПР = отметке в классном журнале) – 50%, понизили результат (отметка ВПР < отметки по журналу)- 50% обучающихся.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний ВПР - осень 2020 , ВПР-2021, ВПР – осень 2022 по географии



Сравнительный анализ по годам показывает тенденцию к улучшению результатов.

Таблица 2. Распределение первичных баллов по результатам ВПР- осень 2022

оценка/количество	2	3	4	5
--------------------------	----------	----------	----------	----------

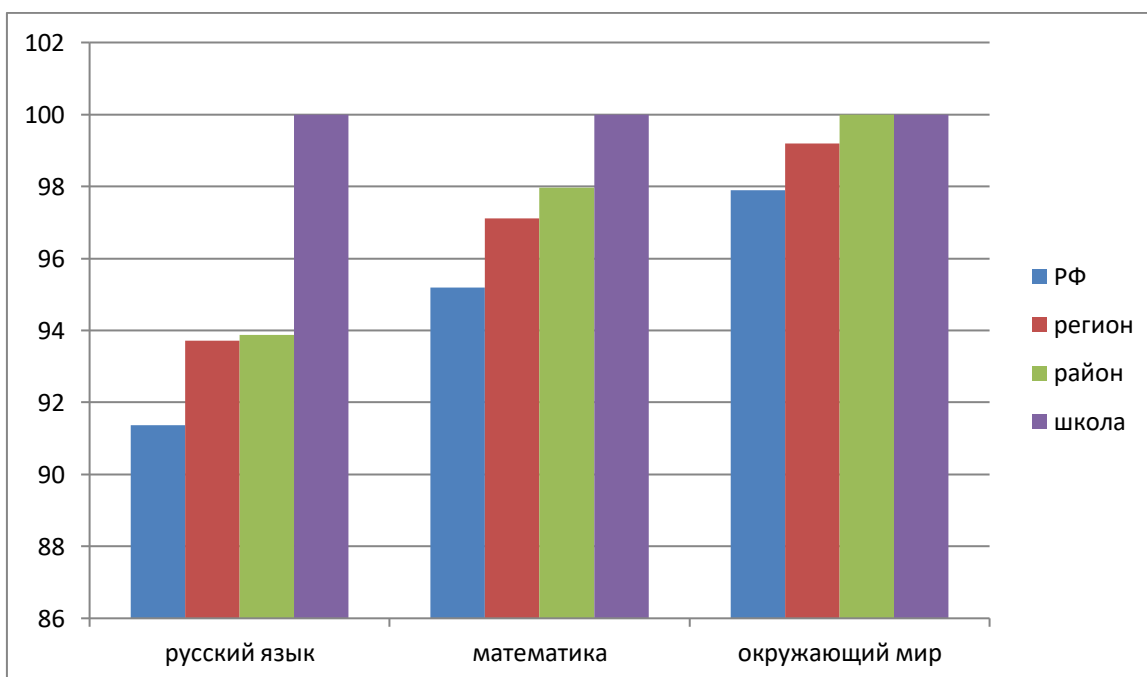
первичных баллов	0-9	10-20	21-28	29-33
распределение первичных баллов		18 19	23 24	
средний первичный балл по классу			21	

Достижение планируемых результатов ПООП

	Кировская область	Унинский муниципальн ый округ	МБОУ СОШ д. Малый Полом
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	38,26	28,57	0
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	33,85	7,14	0
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о</p>	43,86	33,93	25

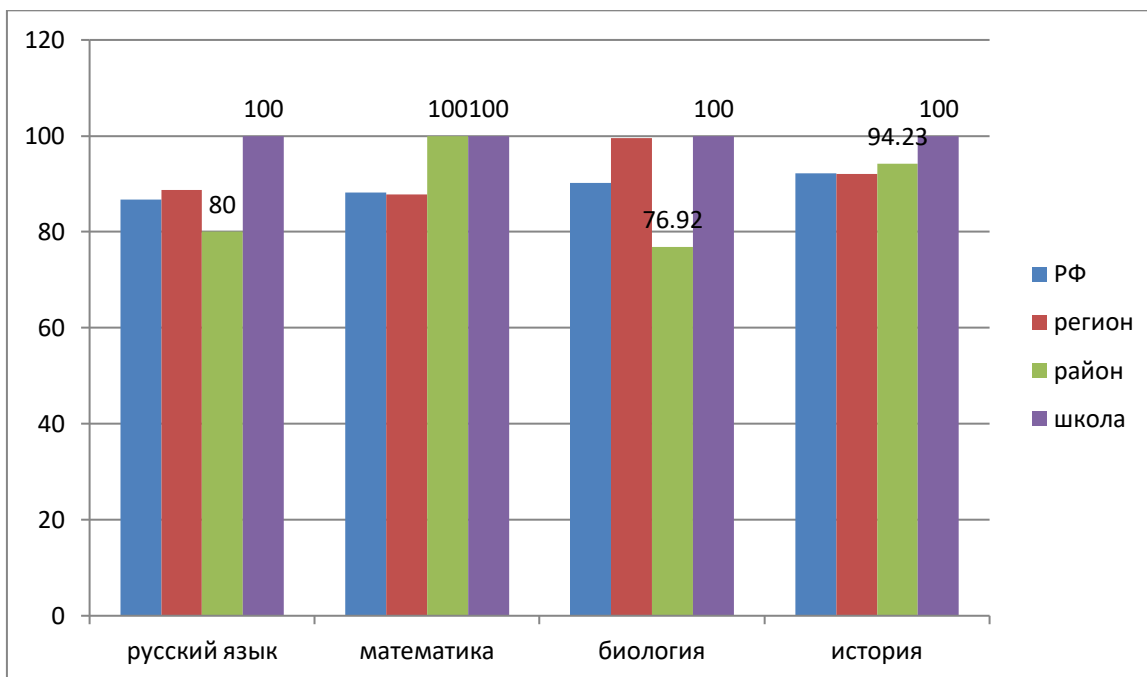
географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств			
---	--	--	--

**Статистика по выполнению заданий в процентах от числа участников
ВПР – осень 2022
5 (4) класс**



Выводы: По всем предметам школа показала лучшие результаты по району, превысила результаты по региону.

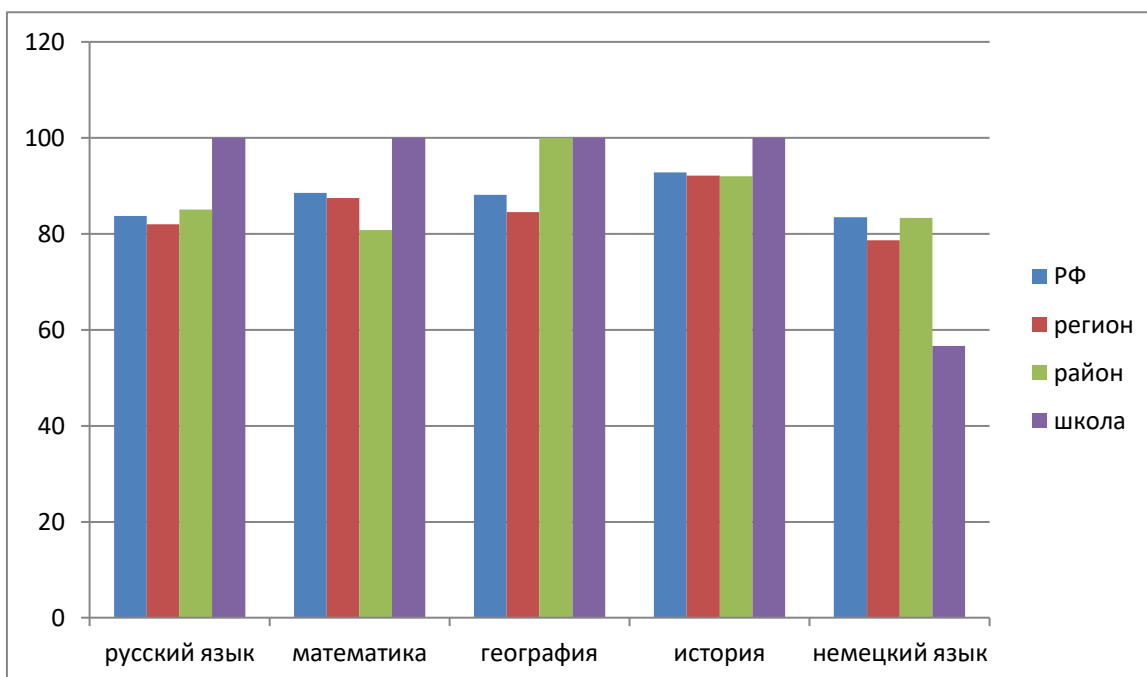
**Статистика по выполнению заданий в процентах от числа участников
6 (5) класс**



Выводы: по всем предметам школа показала лучшие результаты по району, превысила результаты по региону.

Статистика по выполнению заданий в процентах от числа участников

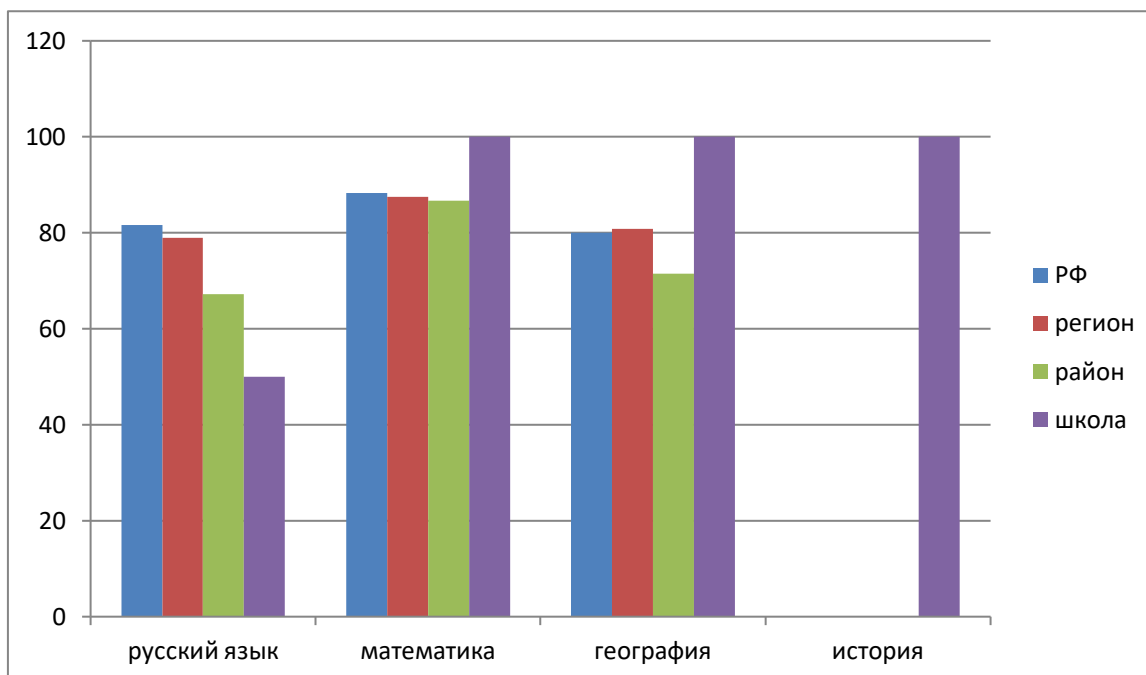
8 (7) класс



по всем предметам школа показала лучшие результаты по району, превысила результаты по региону, за исключением немецкого языка. Процент детей успешно справившихся с ВПР по немецкому языку в школу намного ниже других показателей.

Статистика по выполнению заданий в процентах от числа участников

9 (8) класс



Практически по всем предметам школа показала лучшие результаты по району, превысила результаты по региону, кроме русского языка. Процент выполнения ВПР по русскому языку значительно ниже всех показателей.

Общие выводы по результатам ВПР - осень 2022

Всероссийские проверочные работы – осень 2022 прошли в штатном режиме. Объективность проведения на высоком уровне. Удалось сохранить конфиденциальность заданий и выполненных работ, на каждой из работ присутствовало 2 организатора в классе, один из которых не является преподавателем этого предмета. При проверке работ присутствовало от 2 до 3 педагогов. Все работы оценивались в строгом соответствии с критериями.

Анализ результатов ВПР выявил, что с проверочными работами справились все обучающиеся 5 (4) и 6 (5) классов. В 8 классе (7) учащиеся имеют неудовлетворительные отметки по немецкому языку (1 уч.). В 9 (8) классе не справились с ВПР по русскому языку 2 учащихся.

По сравнению с ВПР 2021 года количество предметов, по которым учащиеся успешно справились с работами возросло.

Результаты всероссийских проверочных работ позволили выявить уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов. По каждому из предметов, по которым были проведены ВПР осенью 2022 года, были выявлены планируемые результаты, достижение которых ставится под сомнение. В аналитической справке выделены, в том числе планируемые результаты, уровень сформированности которых по сравнению с предыдущим годом остается традиционно низким.

Отмечено, что имеет место несоответствие годовой отметки и отметки за ВПР по некоторым предметам. Несоответствие проявляется в понижении оценки за ВПР по

сравнению с годовой отметкой по некоторым предметам у отдельных обучающихся.

Рекомендовано:

1. Обсудить результаты ВПР-осень 2022 на методическом совещании.
2. С целью способствования достижению планируемых предметных и метапредметных результатов рабочих программ по предметам, систематической и результативной подготовки к ВПР включать в содержание уроков задания формата ВПР, практико-ориентированные задания.
3. Каждому учителю-предметнику обратить внимание на «западающие» темы, и внести соответствующие коррективы в методику преподавания..
4. Очень большой процент невыполненных или выполненных ошибочно заданий из-за невнимательного, неосознанного чтения учащимися заданий. Учителям-предметникам независимо от предмета обратить внимание на включение в содержание уроков приемов на формирование смыслового чтения.
5. При проведении ВПР, на этапе проверки работ, строго соблюдать правила оформления записей. Все баллы должны быть проставлены в соответствии с критериями оценивания, записи должны вестись ручкой красного цвета .

Заместитель директора по УВР
Ознакомлены:

Лобовикова Н.А.

Лобовиков В.Е.

Спиридонов И.А.

Мельникова И.П.

Суворова Т.Г.

Пешкина Ю.А.

Эсенева Е.Н.

Спиридонова Т.Ф.

Пинчук С.Н.