

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Малый Полом  
Унинского муниципального округа Кировской области

## **Рабочая программа**

### **учебного предмета**

### **География**

**6-9 классы**

Разработана  
учителем географии  
Лобовиковым В.Е.

2023/2024 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО(утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897), приведена в соответствие с ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05. 2023 г. № 370) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ д. Малый Полом. . Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учётом программ, включенных в её структуру.

Рабочая программа содержит:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.. Содержание учебного предмета

3..Тематическое планирование

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться***

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

**Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

**Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

## **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **География Земли (5—7 классы)**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

#### **Практическая работа**

- Организация фенологических наблюдений в природе.

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле**

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### **Практические работы**

- Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.



- Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

## **Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы.

Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практические работы**

Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

## **Раздел 3. Изображения земной поверхности**

### **Тема 2. План и топографическая карта**

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка.

Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

### **Практическая работа**

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

### **Тема 3. Географические карты**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

### **Практические работы**

Определение направлений и расстояний на карте.

Определение географических координат точек на глобусе и картах.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различия гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

### **Практические работы**

Сравнение свойств горных пород.

Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.

Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

### **Практические работы**

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

## **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

## **Практические работы**

Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

## **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

## **Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

## **Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса**

### **Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод

#### **Практические работы**

Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы: понятие, типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### **Практические работы**

Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

Описание климата территории по климатической карте и климатограмм

Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.

Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.

Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

«Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

#### **Практические работы**

Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»,

Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.

Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.

Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.

Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.

Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.

Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.

Описание одной из стран по географическим картам.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: История открытия и освоения, географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## **Практические работы**

Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.

Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

Сравнение двух стран по заданным показателям.

## **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

### **Практическая работа**

«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

## **География России (8—9 классы)**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Искключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

### **Практическая работа**

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.

Местное, поясное и зональное время.: роль в хозяйстве и жизни людей

### **Практическая работа**

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

### **Практические работы**

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт»

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

### **Практическая работа**

«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

## **Раздел 2. Население России**

### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Миграции (механическое движение) населения. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления



миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Прогнозы изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.

География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Практическая работа**

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы

«Построение картограммы доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### **Практическая работа**

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

## **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и им- миграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные на- правления миграционных потоков. Причины миграций и основные на- правления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## **Раздел 3. Природа России**

### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практические работы**

Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности

#### **Практические работы**

Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс.

Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

### **Практические работы**

Описание погоды территории по карте погоды.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

### **Практические работы**

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»

Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв —

мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

## **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

## **Практические работы**

Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 1. Хозяйство России**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны. Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

### **Практические работы**

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Metallургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

## **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

## **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

### **Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

## **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

### **Практическая работа**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

### **Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Практические работы**

Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

## **Раздел 3. Россия в мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся ООО - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
5. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Направления и формы реализации воспитательного потенциала уроков - в соответствии с рабочей программой воспитания.

#### 6 класс (2 чх34 нед=68 часов)

№ п\п	Раздел программы.  Тема урока	Количество часов
	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>4</b>
1	Географические методы изучения окружающей среды.	1
2	Как люди открывали Землю.	1
3	Великие географические открытия.	1
4	География сегодня.	1
	<b>Земля – планета солнечной системы</b>	<b>4</b>
5	Мы во Вселенной.	1
6	Движение Земли.	1



7	Солнечный свет на Земле.	1
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1
	<b>План и карта</b>	<b>11</b>
9	Ориентирование на местности.	1
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб.	1
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	1
12	<i>Практическая работа №1:</i> «Построение плана местности».	1
13	Географическая карта.	1
14	Градусная сетка.	1
15	<i>Практическая работа №2:</i> «Определение по плану и карте расстояний и направлений».	1
16	Географические координаты. Широта.	1
17	Географические координаты. Долгота.	1
18	<i>Практическая работа 3:</i> «Определение географических координат объектов в мире и Кировской области».	1
19	Обобщение по теме «План и карта».	1
	<b>Литосфера – твердая оболочка Земли</b>	<b>12</b>
20	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Внешние и внутренние силы Земли. Литосферные плиты	1
21	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4:</i> «Определение свойств горных пород, встречающихся в мире и Кировской области, изучение их свойств».	1
22	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические пояса Земли. Сейсмоопасные районы мира и России	1
23	Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо	1

24	Рельеф Земли. Равнины.	1
25	Рельеф Земли. Горы.	1
26	<i>Практическая работа №5: «описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»</i>	1
27	<i>Практическая работа №6: «нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»</i>	1
28	<i>Практическая работа №7: «Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет Земли».</i>	1
29	Защита проектов: «Скульптурный портрет Земли».	1
30	Литосфера и человек	1
31	Обобщение знаний по изученному по разделу	1

	<b>Гидросфера — водная оболочка Земли</b>	<b>13</b>
32	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе	1
33	Мировой океан, его части. Единство вод. Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в Океане	1
34	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов.	1
35	<i>Практическая работа №8 «описание океана и моря на основе анализа географических карт»</i>	1
36	Движение воды в океане.	1
37	Воды Океана.	1
38	Реки – артерии Земли.	1
39	Режим и работа рек.	1
40	<i>Практическая работа №9: «сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»</i>	1

41	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Пруды и водохранилища. Образование болот, их хозяйственное значение и использование. <i>Практическая работа №10</i> : характеристика одного из крупнейших озёр России по плану	1
42	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники	1
43	Гидросфера и человек	1
44	Обобщение по теме: «Гидросфера».	1
	<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b>	<b>11</b>
45	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления	1
46	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр.	1
47	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. <i>Практическая работа №11</i> : определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов	1
48	Атмосферное давление.	1
49	Ветер. <i>Практическая работа №12</i> : «Построение розы ветров».	1
50	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	1
51	<i>Практическая работа №13</i> : «Наблюдение за погодой, обработка данных».	1
52	Погода.	1

53	Климат.	1
54	Атмосфера и человек (на примере своей местности).	1
55	Обобщение по теме: «Атмосфера».	1
	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>5</b>
56	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания	1
57	Круговорот веществ в биосфере. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	1
58	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Типы почв	1
59	Расы и народы мира, их отличительные особенности. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	1
60	Обобщение по теме «Биосфера»	1
	<b>Географическая оболочка</b>	<b>5</b>
61	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Понятие «природный комплекс». Зональные и аazonальные природные комплексы.	1
62	Понятие «природная зона». Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам	1
63	Природные зоны Земли. Карта природных зон	1
64	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	1
65	Природное и культурное наследие. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО	1
66	Практическая работа №14: составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей	1

	местности	
67	Обобщение по теме «Географическая оболочка»	1
68	Итоговое тестирование	1

**7 класс (2 чх34 нед=68 часов)**

№ п\п	Раздел программы. Тема урока	К-во часов
	<b>Источники географической информации</b>	<b>3</b>
1	Как мы будем изучать географию материков и океанов	1
2	Методы изучения окружающей среды. Взаимодействие человека со средой	1
3	Географические карты.	1
	<b>Население Земли.</b>	<b>6</b>
4	Заселение Земли. Население современного мира, России и Кировской области	1
5	Народы, языки и религии мира.	1
6	Города и сельские поселения.	1
7	Размещение людей на Земле. <i>Практическая работа №1:</i> «Составление характеристики населения мира».	1
8	Многообразие стран мира.	1
9	Зависимость стран друг от друга. <i>Практическая работа №2:</i> «Выявление особенностей хозяйственной деятельности в мире».	1
	<b>Природа Земли.</b>	<b>14</b>
10	Развитие земной коры.	1
11	Земная кора на карте.	1
12	Размещение на Земле гор и равнин.	1
13	<i>Практическая работа №3:</i> «Выявление взаимосвязи между	1

	строением земной коры и рельефом».	
14	Природные ресурсы земной коры.	1
15	Тепло на Земле.	1
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
17	Воздушные массы и их свойства.	1
18	Климатические пояса и области.	1
19	Океанические течения. Практическая работа №4: «Описание течения Мирового океана».	1
20	Реки и озёра Земли и Кировской области.	1
21	Поиск географической информации в Интернете.	1
22	Растительный и животный мир Земли.  Практическая работа №5: «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	1
23	Почвы.	1
	<b>Природные комплексы и регионы.</b>	<b>5</b>
24	Природные зоны Земли. Практическая работа № 6: «Описание природных зон по карте».	1
25	Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны.	1
26	Атлантический и Индийский океаны.  Практическая работа №7: «Описание океана по плану».	1
27	Материки как крупные природные комплексы Земли.  Практическая работа №8: «Сравнение географического положения материков».	1
28	Историко – культурные районы мира.	1
	<b>Материки и страны.</b>	<b>39</b>
	<b>Африка-6часов</b>	
29	Африка: образ материка.	1
30	Африка в мире.	1
31	Путешествие по Африке №1.	1

32	Путешествие по Африке №2 Практическая работа №9: «Описание климатограмм».	1
33	Египет.	1
34	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	1
	<b>Австралия- 3 часа</b>	
35	Австралия: образ материка.	1
36	Растительный и животный мир Австралии.	1
37	Австралия: путешествие. Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1
	<b>Антарктида- 1 час</b>	
38	Антарктида.	1
	<b>Южная Америка-6 часов</b>	
39	Южная Америка: образ материка.	1
40	Особенности климата Южной Америки.	1
41	Латинская Америка в мире.	1
42	Путешествие по Южной Америке №1.	1
43	Путешествие по Южной Америке №2. Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».	1
44	Бразилия.	1
	<b>Северная Америка-5 часов</b>	
45	Северная Америка: образ материка.	1
46	Англо- Саксонская Америка.	1
47	Путешествие по Северной Америке №1.	1
48	Путешествие по Северной Америке №2.	1
49	США. Практическая работа №12: «Составление характеристики США».	1
	<b>Евразия-18 часов</b>	

50	Евразия. Особенности материка.	1
51	Климат Евразии и Кировской области.	1
52	Европа в мире.	1
53	Путешествие по Европе №1.	1
54	Путешествие по Европе №2.  Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».	1
55	Германия.	1
56	Франция.	1
57	Великобритания.	1
58	Особенности географического положения Кировской области.	1
59	Охраняемые природные территории Кировской области.	1
60	Азия в мире.	1
61	Путешествие по Азии №1.	1
62	Путешествие по Азии №2.	1
63	Китай.	1
64	Индия.	1
65	Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».	1
66	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира».	1
67	Россия в мире.	1
68	Итоговое тестирование	1

**8 класс (2 чх34 нед=68 часов)**

№ п\п	Раздел программы.  Тема урока	К-во час
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 1. Географическое положение и границы России</b>	<b>3</b>
1	Мы и наша страна на карте мира.	1



2	Географическое положение России. Границы России	1
3	Как ориентироваться по карте России. .	1
	<b>Тема 2. Время на территории России</b>	<b>1</b>
4	Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа №1: «Определение местного времени для разных городов России по карте часовых поясов.</i>	1
	<b>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России</b>	<b>1</b>
5	Формирование территории России.	1
	<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России</b>	<b>1</b>
6	Районирование. Федеративное устройство.	1
	<b>Раздел 2. Население России</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 5. Численность населения</b>	<b>2</b>
7	Численность населения России	1
8	Воспроизводство населения.	1
	<b>Тема 6. Половой и возрастной состав населения</b>	<b>1</b>
9	«Демографический портрет» России. Половой и возрастной состав населения	1
	<b>Тема 7. Народы и религии</b>	<b>3</b>
10	Мозаика народов.	1
11	Национальный состав России	1
12	Религии народов России	1
	<b>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения</b>	<b>2</b>
13	Размещение населения России	1
14	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
	<b>Тема 9. Миграции населения</b>	<b>2</b>
15	Миграции населения. Практическая работа №2 «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных	1

	потоков в России».	
16	Россияне на рынке труда. Обобщение по разделу	1
	<b>Раздел 3 Природа России</b>	<b>29</b>
	<b>Тема 10. Природные условия и ресурсы</b>	<b>2</b>
17	Природные условия и ресурсы. Практическая работа 3 «Оценка природных ресурсов одного из районов России по картам и статистическим материалам	1
18	Классификация природных ресурсов по разным признакам	1
	<b>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>	<b>8</b>
19	История развития земной коры	<b>1</b>
20	Рельеф- тектоническая основа. Влияние внутренних факторов на формирование рельефа. Практическая работа №4 «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов»	1
21	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на формирование рельефа	1
22	Строим профиль	1
23	Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения	1
24	Практическая работа №5: «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».	1
25	Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1
26	Рельеф своей местности.	1
	<b>Тема 12. Климат</b>	<b>8</b>
27	Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата.	1
28	Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс.	1

29	Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция.	1
30	Атмосферные фронты	1
31	Циклоны и Антициклоны	1
32	. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.	1
33	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. Практическая работа №6: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	1
34	Климатические пояса и типы климатов России.	1
35	Как мы живем и работаем в нашей стране. Практическая работа №7: «Оценка климатических условий одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».	1
36	Неблагоприятные климатические явления.	1
	<b>Тема 13. Внутренние воды и моря</b>	6
37	Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.	1
38	Практическая работа № 8: «Описание моря по типовому плану».	1
39	Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Практическая работа № 9: «Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.»	1
40	Крупнейшие озёра России, их происхождение	1
41	Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.	1
42	Водные ресурсы Кировской области.	1
	<b>Тема 14. Почвы, растительный и животный мир</b>	6

43	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1
44	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.	1
45	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв	1
46	Основные типы растительности России.	1
47	Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.	1
48	Экологическая безопасность в России Учимся с « Полярной звездой»	1
	<b>Тема 15. Природно-хозяйственные зоны</b>	6
49	Северные безлесные зоны.	1
50	Лесные зоны России	1
51	Степи и лесостепи.	1
52	Южные безлесные зоны.	1
53	Субтропики. Высотная поясность.	1
54	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа №10 Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.	<b>1</b>
	<b>Тема 16. Природные районы России</b>	6
55	Великие равнины России. Восточно- Европейская и Западно-Сибирская равнины	1
56	Горный каркас России Урал и горы Южной Сибири	1
57	Мерзлотная Россия- Восток и Северо-Восток Сибири	1
58	Экзотика России: северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	<b>1</b>

59	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.	<b>1</b>
60	Обобщающий урок по теме «Природа России»	<b>1</b>
	<b>Раздел 3.Родной край</b>	
	<b>Тема17. Кировская область</b>	
61	Кировская область. Территория и географическое положение	1
62	Рельеф и полезные ископаемые	1
63	Климат и внутренние воды	1
64	Природные зоны	1
65	Население и хозяйственная деятельность	1
	<b>Раздел 4. Заключение</b>	<b>3</b>
66	Учимся с « Полярной звездой» готовимся к написанию реферата	1
67	Учимся с « Полярной звездой» ( написание реферата)	1
68	Защита реферата	1

**9 класс ( 2 часах34нед.=68)**

<b>№ п\п</b>	<b>Раздел программы. Тема урока</b>	<b>К-во час</b>
	<b>Хозяйство России (24часа)</b>	
	<b>Общая характеристика хозяйства</b>	<b>8</b>
1	Развитие хозяйства	1
2	Особенности экономики России	1
3	Учимся с « Полярной звездой»	1
	<b>Топливоно –энергетический комплекс</b>	<b>4</b>
4	Топливоно-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
5	Нефтяная промышленность	1
6	Газовая промышленность	1
7	Электроэнергетика. Практическая работа №1 Сравнение стоимости электроэнергии населения в различных регионах страны	1
	<b>Металлургия</b>	<b>2</b>
8	Чёрная металлургия	1
9	Цветная металлургия . Практическая работа №2 Анализ	1

	различных источников с целью определения себестоимости алюминия	
10-11	Машиностроение. Практическая работа №3 Влияние географического положения машиностроительного предприятия на конкурентноспособности его продукции	2
12	Химическая промышленность	1
13	Лесопромышленный комплекс.	2
	<b>Агропромышленный комплекс</b>	<b>4</b>
14	Сельское хозяйство. Растениеводство	1
15	Сельское хозяйство. Животноводство	1
16	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа №5 «Влияние природных и социальных факторов на развитие отраслей АПК»	1
17	Лёгкая и пищевая промышленность	1
	<b>Инфраструктурный комплекс</b>	<b>6</b>
18-19	Транспортная инфраструктура	2
20	Социальная инфраструктура	1
21	Учимся с « Полярной звездой»	1
22	Информационная инфраструктура	1
23	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	<b>1</b>
<b>Регионы России- 34 часа</b>		
	<b>Центральная Россия</b>	<b>6</b>
24	Пространство Центральной России	1
25	Освоение территории и население	1
26-27	Хозяйство	2
28	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа №6 Составление географического описания природы, населения и хозяйства одного из субъектов района ( по выбору учащегося)	1
29	Москва – столица России	1
	<b>Европейский Северо-Запад</b>	<b>4</b>
30	Пространство Северо-Запада	1
31	Северо-Запад: « окно в Европу»	1
32	Хозяйство	1
33	Санкт- Петербург- культурная столица России	1
34	Учимся с «Полярной звездой» практическая работа №8	
	<b>Европейский Север</b>	<b>4</b>
34	Пространство Европейского Севера	1
35	Освоение территории и население	1
36	Хозяйство	1
37	Учимся с « Полярной звездой»	1
	<b>Европейский Юг</b>	
38	Пространство Европейского Юга	1
39	Население	1
40	Освоение территории и хозяйство	1
41	Учимся с « Полярной звездой»	1
	<b>Поволжье</b>	<b>4</b>
42	Пространство Поволжья	1
43	Освоение территории и население	1
44	Хозяйство и проблемы	1

45	Учимся с « Полярной звездой»	1
	<b>Урал</b>	<b>4</b>
46	Пространство Урала	1
47	Население и города	1
48	Освоение территории	1
49	Учимся с « Полярной звездой»	1
	<b>Сибирь</b>	<b>5</b>
50	Пространство Сибири	1
51	Освоение территории и хозяйство	1
52	Западная Сибирь	1
53	Учимся с « Полярной звездой» Практическая работа №7 Сравнение двух субъектов Сибири по заданным критериям	1
54	Восточная Сибирь	1
	<b>Дальний Восток</b>	<b>5</b>
55	Пространство Дальнего Востока	1
56	Освоение территории и население	1
57	Хозяйство	1
58	Хозяйство и перспективы	1
59	Учимся с « Полярной звездой»	<b>1</b>
60	Обобщение по разделу «Экономические районы России»	
	<b>Заключение</b>	
61	Россия в мире	1
62	Кировская область: Территория и ЭГП	1
63	Население	1
64-65	Кировская область: Хозяйство..	3
66	Практическая работа №8 Оценка доли региона в хозяйстве России	1
67	Сфера услуг региона	
68	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>1</b>