

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Малый Полом
Унинского муниципального округа Кировской области

Рабочая программа
учебного предмета
Иностранный язык (немецкий)
5-9 классы

Разработана
учителем иностранного языка
Лобовиковой Н.А.

2023/2024 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказом Минпросвещения от 11.12. 2020 г № 712), приведена в соответствие с ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05. 2023 г. № 370) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ СОШ д. МБОУ СОШ д. Малый Полом.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам письменной и устной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

Патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

- проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым и трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

- готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

Гражданское воспитание:

- проявление толерантного отношения к правам, потребностям, убеждениям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающим законы Российского государства;

- способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, готовность к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

- способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

- готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, соблюдением прав и интересов обучающихся с учётом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной

дисциплины, установленных в образовательной организации;

Духовно-нравственное воспитание:

- неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

- осуждение любых искажённых форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

- проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентация на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к своим поступкам и поведению и поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

- соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья;

Приобщение к культурному наследию:

- осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества; принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

- понимание важности владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира; рефлексии себя и окружающих; соблюдения норм речевого поведения;

Популяризация научных знаний:

- освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

- проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах;

готовность к саморазвитию и самообразованию;

- способность к адаптации с учётом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- проявление ответственного отношения к жизни и реализация установки на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация труда и отдыха;

- неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыков личной безопасности, в том числе самозащита от непроверенной информации в интернет-среде;

- готовность к физическому совершенствованию, ведению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств;

Трудовое воспитание:

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

- участие в социально-значимом общественном труде на благо ближайшего окружения (включая самообслуживание), образовательной организации, родного края;

Экологическое воспитание:

- овладение основами экологической культуры, осуждение и проявление нетерпимого отношения к действиям,

приносящим вред экологии окружающего мира;

- участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения и оценки последствий действий других людей для окружающей среды.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- переводить практическую задачу в учебную;

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать её своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

- выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей объектов между собой и их зависимостей друг от друга;

- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;

- использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объёму и содержанию;

- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- распознавать ложные и истинные утверждения;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учётом существующих точек зрения;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- осуществлять анализ требуемого содержания (различать его фактическую и оценочную составляющую), представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии;

2) овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определённым критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменённых ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнёрам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания;

различать основную и дополнительную информацию, устанавливая логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

- владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

- определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

- соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

- формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;

4) овладение навыками работы с информацией:

- выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку её соответствию цели информационного поиска;

- находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
- работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы её проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые знания и навыки

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизводительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
глагол + существительное (die Schwimmhalle); прилагательное + существительное;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

-распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по affixам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

нераспространённые и распространённые предложения;

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);

предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor,aufs Land zu fahren.);

побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);

предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv;

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb, deswegen. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

сложноподчинённые предложения цели с союзом damit;

придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;

двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);

- распознавать и употреблять в речи Passiv с модальными глаголами; Zustandspassiv в Präsens, Präteritum;

- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли;

- распознавать и употреблять в речи склонения нарицательных существительных; склонения прилагательных и наречий;

- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere);

- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);

- распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30, дату и год, дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и ком-бинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с

выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образова-тельную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество не-знакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объем текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по иностранному языку (немецкий) составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевого приоритета воспитания обучающихся ООО - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
2. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
3. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

5. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
6. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
7. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Направления и формы реализации воспитательного потенциала уроков - в соответствии с рабочей программой воспитания.

5 класс (3 часа x 34 нед = 102 часа)				
Содержание	№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Учет рабочей программы воспитания
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (краткий курс повторения) – 11 час				
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и характеристика человека. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия <u>Грамматический материал</u> Нераспространённые и распространённые предложения. Слабые и сильные глаголы в Präsens (повторение). Возвратные глаголы в Präsens. Perfekt (повторение)	1	Урок 1. Первый школьный день в новом учебном году. Как дети знакомятся?	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
	2	Урок 2. Родители новых учеников тоже знакомятся. Обучение говорению	1	
	3	Урок 3. Мы знакомимся еще с одним сказочным персонажем. Возвратные глаголы в Präsens	1	
	4	Урок 4. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.	1	
	5-6	Урок 5-6. Что делают дети обычно в летние каникулы? Говорение	2	
	7-8	Урок 7-8. А что делали Свен и другие дети в каникулы? Perfekt (повторение)	2	
	9	Урок 9. Дети рассказывают о своих летних каникулах. Говорение	1	
	10	Урок 10. Переписка с зарубежными сверстниками. Письменная речь	1	
	11	Урок 11. Урок-контроль	1	
Kapitel . Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (8 ч)				
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <u>Грамматический материал</u>	1	Урок 12. Города страны изучаемого языка. Определенный, неопределенный и нулевой артикли.	1	
	2	Урок 13. Достопримечательности старого немецкого города. Введение новой лексики	1	
	3	Урок 14. Старый немецкий город. Чтение	1	

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	4	Урок 15. На улице. Говорение	1	
	5	Урок 16 Что мы уже знаем и умеем?	1	
	6	Урок 17. Что мы еще не повторили?	1	
	7	Урок 18. Города Германии	1	
	8	Урок 19. Урок-контроль	1	
Kapitel II. In der Stadt ... Wer wohnt hier? (10 ч)				
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u> Указательные местоимения dieser, jener	1-2	Урок 20-21. Страна изучаемого языка. Жители города.	2	4 ноября- День народного единства. Речевая пятиминутка «Моя Родина»
	3	Урок 22. Указательные местоимения dieser, jener	1	
	4	Урок 23. Многие жители любят свой город. Говорение	1	
	5	Урок 24. Витрины и вывески в городе.	1	
	6	Урок 25. Говорение	1	
	7	Урок 26. Узнаем мнение кузины Габи о своем городе. Аудирование	1	
	8	Урок 27. Учимся описывать животное.	1	
	9	Урок 28. Учимся рассказывать о городе Габи и о своем	1	
	10	Урок 29. Урок-контроль	1	
Kapitel III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 ч)				
Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. <u>Грамматический материал</u> Слабые и сильные глаголы в Präsens (повторение). Модальные глаголы в Präsens	1	Урок 30. Страна изучаемого языка. Улицы города.	1	
	2	Урок 31. Пешеходная зона в Германии. Говорение	1	
	3	Урок 32. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens	1	
	4	Урок 33. Старый город. Чтение	1	
	5	Урок 34. Встреча в парке. Аудирование	1	
	6	Урок 35. О чем могут рассказать ребята своим друзьям?.Говорение	1	
	7	Урок 36. На перекрестке. Модальные глаголы	1	
	8	Урок 37. Что мы знаем и умеем?	1	
	9	Урок 38. Урок-контроль	1	
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 ч)				

Немецкоязычные страны и родная страна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности. <u>Грамматический материал</u> Предлоги, имеющие двойное управление.	1	Урок 39. Страна изучаемого языка. Типы домов в Германии	1	20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса пятиминутка-просмотр видеоролика «Мир без войны»
	2	Урок 40. Что где находится? Предлоги, требующие двойного управления	1	
	3-4	Урок 41-42. О чем рассказывают Маркус и Габи? Чтение	2	
	5	Урок 43. Что рассказывают Косми и Роби о своей планете? Аудирование	1	26 ноября- День матери в России. Информационная пятиминутка «День матери в России и в Германии»
	6	Урок 44. Ориентировка в городе. Говорение	1	
	7	Урок 45. Что мы знаем и умеем	1	
	8	Урок 46. Экологические проблемы города.	1	
	9	Урок 47. А что мы можем рассказать о своей деревне?	1	
	10	Урок 48. Урок-контроль	1	
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч)				
Межличностные взаимоотношения в семье Внешность и характеристика человека <u>Грамматический материал</u> Предлоги, имеющие двойное управление. Склонение артиклей и личных местоимений в Dativ	1	Урок 49. Внешность и характеристика человека. Аудирование	1	
	2	Урок 50. Условия проживания немецкой семьи. Чтение	1	
	3-4	Урок 51-52. Учимся описывать обстановку комнат в доме Габи. Говорение	2	
	5	Урок 53. Описываем свою квартиру (свой дом). Говорение	1	
	6-7	Урок 54- 55 Межличностные взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей в доме Габи	2	
	8	Урок 56. Взаимопомощь в семье, дома, на улице. Склонение артиклей и личных местоимений в Dativ	1	
	9	Урок 57. Что мы знаем и умеем	1	

	10	Урок 58. Урок-контроль	1	
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 ч)				
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Климат, погода <u>Грамматический материал</u> Безличные предложения. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30, дата и год, дроби.	1	Урок 59. Погода в разное время года	1	
	2	Урок 60. Календарь. Образование порядковых числительных	1	
	3	Урок 61. Национальные праздники и знаменательные даты. Пишем поздравительные открытки	1	
	4	Урок 62. Рассказываем о временах года	1	
	5-6	Урок 63-64. Традиции и обычаи. Подготовка к праздникам.	2	
	7	Урок 65. Где живет пасхальный заяц? Чтение	1	
	8	Урок 66. Праздники Германии.	1	
	9	Урок 67. Урок-контроль	1	
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ... (11 ч)				
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Предлоги, требующие Dativ. Склонение прилагательных и наречий	1	Урок 68. Защита окружающей среды-международная проблема	1	
	2	Урок 69. О чем говорят Габи и Маркус с учительницей? Чтение	1	
	3	Урок 70. Что должны делать дети для защиты окружающей среды? Говорение	1	
	4	Урок 71. Чтение	1	
	5	Урок 72. Предлоги, требующие Dativ	1	
	6-7	Урок 73-74. Досуг и увлечения. Занятия детей в кружках	2	
	8	Урок 75. Обучение говорению. Степени сравнения имен прилагательных	1	
	9	Урок 76. А что нам нужно для проекта?	1	
	10	Урок 77. Мир профессий. Профессии, о которых мечтают дети	1	8 марта - Международный женский день беседа «Моя мама»
	11	Урок 78. Урок-контроль	1	
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (13 ч)				

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Мир профессий. <u>Грамматический материал</u> Предложения с инфинитивной группой um ... zu + Inf. Предлоги двойного управления с Akkusativ	1	Урок 79. Что хотят иметь ребята в своем собственном городе?	1	12 апреля - День космонавтики. информационные пятиминутки «Первый космос» в
	2	Урок 80. А что им для этого надо? Глаголы haben, brauchen с Akkusativ.	1	
	3	Урок 81. Покупки. Карманные деньги. Предложения с инфинитивной группой um ... zu + Inf	1	
	4	Урок 82. Покупки. Зачем людям нужны деньги?	1	
	5	Урок 83. О чем говорят Роби с Маркусом? Чтение	1	
	6	Урок 84. Межличностные отношения со сверстниками. Когда нужны друзья?	1	
	7	Урок 85. Предлоги двойного управления с Akkusativ. Говорение	1	
	8	Урок 86. Школьники проводят экскурсию по городу. Говорение	1	
	9	Урок 87. Профессии городских жителей. Кто где работает?	1	
	10	Урок 88. Чем интересуются дети и кем они хотели бы стать?	1	
	11	Урок 89. Что мы знаем и умеем	1	
	12	Урок 90. Чей город готов? Рассказываем о своем городе	1	
	13	Урок 91. Урок-контроль	1	
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (11ч)				
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ	1	Урок 92. Ребята рассказывают о своих проектах. А какой город у Косми?	1	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Беседа «Чтобы помнили»
	2	Урок 93. Дети готовятся к прощальному празднику. Аудирование	1	
	3	Урок 94. Прощальная прогулка по городу. Предлоги с Akkusativ	1	
	4-5	Урок 95-96. Приготовления к	2	

		празднику. Чтение		
	6-7	Урок 97-98. Прощальный праздник. Говорение	2	
	8-10	Урок 99-101. Итоговое тестирование	3	
	11	Урок 102. Обобщающий урок	1	

6 класс
(3 часа x 34 нед = 102 часа)

Содержание	№ п/п	Тема урока	количество часов	Учет рабочей программы воспитания
Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)				
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1	Урок 1. Здравствуй, школа! Знакомимся с новыми персонажами учебника	1	
	2	Урок 2. Страны изучаемого языка, города, достопримечательности.	1	
	3	Урок 3. Жители города. Разговоры на улицах старого немецкого города	1	
	4	Урок 4. Что мы можем рассказать о старом немецком городе.	1	
Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (13 ч)				
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. <u>Грамматический материал</u> Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Возвратные глаголы в Präsens. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? . Местоименные наречия	1-2	Урок 5-6. Что радует и огорчает в новом учебном году? Пожелания одноклассникам	2	
	3	Урок 7. Школьная жизнь. Обучение чтению	1	
	4	Урок 8. Начало учебного года в Германии и в других странах.	1	
	5	Урок 9. Обучение аудированию. Учимся вести диалог-обмен мнениями о начале учебного года	1	
	6-7	Урок 10-11. История из одного немецкого журнала для детей. Обучение	2	

		чтению		
	8	Урок 12. Повторение Perfekt. слабых глаголов. А чем занимались летом мы?	1	
	9	Урок 13. Школьная жизнь. А что было в первый школьный день?	1	
	10	Урок 14. Глаголы stellen, legen, hängen, setzen, требующие после себя дополнения в Akk и обстоятельства места при ответе на wohin?	1	
	11	Урок 15. По дороге в школу. Обучение говорению	1	
	12	Урок 16. Урок-контроль	1	
	13	Урок 17. Страна изучаемого языка, географическое положение, столица и крупные города.	1	
Kapitel II. Draußen ist Blätterfall (14 ч)				
Климат, погода <u>Грамматический материал</u> Безличные предложения. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Präteritum вспомогательного глагола sein. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt.	1	Урок 18. Погода осенью. Словосложение как способ словообразования	1	
	2	Урок 19. Природа. Животные и люди осенью.	1	
	3	Урок 20. Осенью все спелое. Введение новой лексики	1	
	4	Урок 21 Обучение говорению	1	
	5	Урок 22. Обучение чтению. Мысли об осени	1	
	6	Урок 23. Präteritum вспомогательного глагола sein	1	
	7	Урок 24. Обучение чтению сказки	1	
	8	Урок 25. Perfekt слабых и сильных глаголов	1	
	9	Урок 26. Тренировка в употреблении Perfekt слабых и сильных глаголов	1	
	10	Урок 27. Обучение аудированию.	1	
	11	Урок 28. Степени сравнения имен прилагательных	1	
	12	Урок 29. Пишем письмо другу о своем любимом времени года	1	

	13	урок 30. Что мы знаем, что умеем	1	
	14	Урок 31. Урок-контроль	1	
Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (13 ч)				
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. <u>Грамматический материал</u> Склонение нарицательных существительных.	1	Урок 32. Школьное здание	1	
	2	Урок 33. Это не так просто, ориентироваться в школе	1	
	3	Урок 34. Типы школ в Германии. Введение и закрепление новой лексики	1	
	4	Урок 35. Чтение текстов о типах немецких школ	1	
	5	Урок 36. А что думают немецкие дети о своих школах. Узнаем их мнение	1	
	6	Урок 37. Что имеется в классах немецких школ? Введение новой лексики	1	
	7	Урок 38. Обучение аудированию	1	
	8	Урок 39. Описываем свою школу	1	
	9	Урок 40. О каких школах мечтают немецкие дети?	1	
	10	Урок 41. Genitiv имен существительных в немецком языке	1	
	11-12	Урок 42-43. Падежи имен существительных в немецком языке. Склонение имен существительных	2	
	13	Урок 44. Урок-контроль	1	
Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen (18 ч)				
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). <u>Грамматический материал</u> Предлоги, имеющие двойное управление. Предлоги, требующие Dativ. Дата и год. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	Урок 45. Чему мы учимся в школе?	1	
	2	Урок 46. Расписание уроков Эльке	1	
	3-4	Урок 47-48. Любимые предметы	2	
	5-6	Урок 49. Время	2	
	7	Урок 50. Подготовка к школе. Введение новой лексики	1	
	8	Урок 51. Как найти для всего время?	1	
	9	Урок 52. Друг Йорга- Гиги	1	
	10	Урок 53. Комната Йорга. Предлоги двойного управления	1	
	11	Урок 54. Класс Йорга. А какой класс у вас?	1	

	12	Урок 55 Präteritum слабых глаголов.	1	
	13	Урок 56. Спряжение глаголов в Präteritum	1	
	14-15	Урок 57-58. Präteritum сильных глаголов	2	
	16	Урок 59. Как прошло воскресенье?	1	
	17	Урок 60. Сказки – это увлечение?	1	
	18	Урок 61. Урок-контроль	1	
Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (16 ч)				
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками <u>Грамматический материал</u> Предлоги, требующие Dativ.	1-2	Урок 62-63. Как обычно начинается утро?	2	
	3	Урок 64. Тренировка в спряжении возвратных глаголов.	1	
	4-5	Урок 65-66 Увлечения Эльке во второй половине дня	2	
	6-7	Урок 67-68. Предлоги с Dativ.	2	
	8-9	Урок 69-70 Быть другом животных – это тоже хобби?	2	
	10	Урок 71 Что значит быть другом животных?	1	
	11	Урок 72. Дети рассказывают о своих увлечениях	1	
	12	Урок 73. Этот длинный, длинный день. А что думает о проблеме времени Штеффи из Касселя?	1	
	13	Урок 74. Как все успеть?	1	
	14	Урок 75. Есть ли дети, которые не знают, как распределить свое время?	1	
	15	Урок 76. А как проходит день Дирка? Обучение аудированию	1	
	16	Урок 77. Урок-контроль	1	
Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 ч)				
Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1	. Урок 78. Что такое классная поездка в Германии?	1	
	2-3	Урок 79-80. Подготовка к поездке. Куда и на чем мы можем поехать?	2	
	4	Урок 81. Подготовка к поездке в Берлин	1	
	5	Урок 82. Поездка во	1	

знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <u>Грамматический материал</u> Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Предлоги, требующие Akkusativ.		Франкфурт – на - Майне		
	6	Урок 83. А что можно увидеть в Бремене?	1	
	7-8	Урок 84-85. Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	2	
	9	Урок 86. Повторение. Предлоги с Dativ	1	
	10	Урок 87. Предлоги с Akkusativ	1	
	11	Урок 88. В чужом городе	1	
	12	Урок 89. Ориентируемся по плану города.	1	
	13	Урок 90. Традиционное время приема пищи в Германии	1	
	14	Урок 91. В ресторане	1	
	15	Урок 92. Урок-контроль	1	
Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball (10ч)				
Школьная жизнь. Досуг и увлечения (чтение). <u>Грамматический материал</u> Временные формы в Futur.	1-2	Урок 93-94. Читаем объявление о проведении маскарада в школе. В кого нарядятся школьники?	2	
	3	Урок 95. Подготовка к школьному празднику	1	
	4	Урок 96. . Предпочтения в чтении	1	
	5-6	Урок 97-98. Наши друзья готовят костюмы литературных героев	2	
	7	Урок 99. Рассказываем о литературных героях	1	
	8-9	Урок 100-101. Итоговое тестирование	2	
	10	Урок 102. Обобщающий урок	1	

7 класс
(3 часа x 34 нед = 102 часа)

Содержание	№ п/п	Тема урока	количество часов
Lektion 1. Sommerferien (25 ч)			
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в	1-2	Урок 1-2. Семья Бергман представляет себя!	2
	3-4	Урок 3-4. Что вы делаете летом охотно?	2
	5	Урок 5. Антон разговаривает с его	1

<p>городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass.</p>		соседом Свенном. Präteritum глагола sein	
	6	Урок 6. Летние каникулы в Германии. Präteritum слабых и сильных глаголов	1
	7	Урок 7. Где проводят летние каникулы немецкие дети? Вспомогательные глаголы haben, sein в Perfekt	1
	8	Урок 8. Летние каникулы Свена	1
	9	Урок 9. Парк для верхолазов - парк приключений	1
	10	Урок 10. Куда в отпуск?	1
	11	Урок 11. Отпуск может быть таким различным! Perfekt слабых и сильных глаголов	1
	12	Урок 12. Виртуальный отпуск	1
	13	Урок 13. Плюсы и минусы виртуального отпуска	1
	14	Урок 14. Блок Лоры.	1
	15	Урок 15. СПП дополнительные с союзом dass.	1
	16	Урок 16. СМС для бабушки и дедушки	1
	17	Урок 17. Дача - что это такое?	1
	18	Урок 18. Русская дача и немецкий садовый участок. Модальные глаголы в СПП с dass.	1
	19	Урок 19. Каникулы Лоры. Предлоги места	1
	20	Урок 20. Проект: Постер «Мои каникулы»	1
	21	Урок 21. Пишем письмо о своих летних каникулах	1
	22	Урок 22. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	23	Урок 23. Урок-контроль	1
	24-25	Урок 24-25. Тренировочные упражнения по теме	2
Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland (12 ч)			
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Климат, погода.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов</p>	1	Урок 26. Воспоминания о Рождестве в Германии. Präteritum слабых и сильных глаголов	1
	2	Урок 27. Рождество и Сильвестер в Германии	1
	3	Урок 28. Блог Лоры. Завтра наступит Рождество. Präteritum глаголов haben, sein	1
	4-5	Урок 29-30. Зимние праздники в России	2
	6-7	Урок 31-32. Бабушка Антона	2

(повторение) Неопределённо-личное местоимение man.		рассказывает. Präteritum модальных глаголов	
	8-9	Урок 33-34. Зимние праздники в Германии и в России. Неопределённо-личное местоимение man	2
	10	Урок 35. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	11	Урок 36. Урок-контроль	1
	12	Урок 37. Тренировочные упражнения по теме	1
Lektion 3. Umweltschutz (17 ч)			
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Futur I. Словосложение . Особенности употребления наречия doch	1	Урок 38. Природа и мы. Экологические проблемы. Словосложение	1
	2	Урок 39. Что думают немецкие дети о защите окружающей среды?	1
	3	Урок 40. Дети спасают окружающую среду. Man с модальными глаголами	1
	4-5	Урок 41-42. Мы сортируем домашний мусор	2
	6	Урок 43. История одной пластиковой бутылки. Futur I.	1
	7	Урок 44. Оптимистичный взгляд в будущее	1
	8	Урок 45. Озеро Байкал. Придаточные предложения с werden	1
	9	Урок 46. Мы поможем Байкалу. Как?	1
	10	Урок 47. Смешные вывески. Отрицания kein, nicht, nein	1
	11	Урок 48. Эко-дом. У Свена в гостях	1
	12	Урок 49. Блог Лоры.	1
	13	Урок 50. Проект: Постер по теме «Защита окружающей среды»	1
	14	Урок 51. Что будете делать вы для защиты окружающей среды? Особенности употребления наречия doch	1
	15	Урок 52. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	16	Урок 53. Урок-контроль	1
	17	Урок 54. Тренировочные упражнения по теме	1
Lektion 4. Gesundheit (21 ч)			
Внешность человека. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ	1	Урок 55. Наше тело. Части тела человека.	1
	2	Урок 56. У меня болит ...	1

от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение) Словообразование. Субстантивация прилагательных	3	Урок 57. Кашель и насморк. Что может болеть?	1
	4	Урок 58. Лора больна.	1
	5-6	Урок 59-60. Что вы делаете, если больны? СПП с условным союзом wenn	2
	7	Урок 61. Народная медицина: да или нет	1
	8	Урок 62. Друзья помогают Лоре. Словообразование. Субстантивация прилагательных.	1
	9	Урок 63. Давать советы. Модальный глагол sollen	1
	10	Урок 64. Папа заботится о Лоре.	1
	11	Урок 65. Блог Лоры. Здоровый образ жизни	1
	12	Урок 66. Здоровый образ жизни у детей	1
	13	Урок 67. День здоровья в школе	1
	14-15	Урок 68-69. Школьный бутерброд тоже должен быть полезным для здоровья. ССП с deshalb	2
	16	Урок 70. Телевидение: за и против.	1
	17	Урок 71. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа.	1
	18	Урок 72. Пишем письмо-ответ	1
	19	Урок 73. Урок-контроль	1
	20-21	Урок 74-75. Тренировочные упражнения по теме	2
Lektion 5. Stadt und Land (14 ч)			
Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als	1	Урок 76. Немецкие крупные города. Проблемы большого города	1
	2	Урок 77. В городе или в деревне	1
	3	Урок 78. Лора рассказывает Антону о их папе. СПП времени с союзом als	1
	4	Урок 79. СПП времени с союзом als	1
	5	Урок 80. Увлечения Макса	1
	6	Урок 81. Большой город глазами К. Тухольского. Сложноподчинённые предложения времени с союзом wenn	1
	7	Урок 82. Ольга о времени в Москве	1
	8	Урок 83. Жизнь в городе и в сельской местности: преимущества и недостатки	1
	9	Урок 84. Город или сельская местность? Высказываем свое мнение и аргументируем его	1
	10	Урок 85. Рефлексия. Подготовительная проверочная	1

		работа	
	11	Урок 86. Урок-контроль	1
	12-14	Урок 87-89. Тренировочные упражнения по теме	3
Lektion 6. Sport (13 ч)			
Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности <u>Грамматический материал</u> Повторение грамматического материала за 7 класс	1	Урок 90. Как много видов спорта!	1
	2	Урок 91. Говорим о видах спорта.	1
	3	Урок 92. Любимые виды спорта немцев	1
	4	Урок 93. Фанаты футбола: увлечение или болезнь?	1
	5	Урок 94. Олимпийские игры	1
	6	Урок 95. Олимпийские кольца. Паралимпийские игры	1
	7	Урок 96. Талисманы Олимпийских игр	1
	8	Урок 97. Проект: Постер «Известные спортсмены России и Германии»	1
	9	Урок 98. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	10	Урок 99. Итоговое тестирование	1
	11-12	Урок 100-101. Тренировочные упражнения по теме	2
	13	Урок 102. Обобщающий урок	1

8 класс
(3 часа x 34 нед = 102 часа)

Содержание	№ п/п	Тема урока	количество часов	
Lektion 1. Schüleraustausch (19 ч)				
Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и	1	Урок 1. Повторение. Летние каникулы	1	
	2	Урок 2. В самолете. Блог Димы	1	
	3	Урок 3. Управление глаголов.	1	
	4	Урок 4. Разговор в самолете	1	
	5	Урок 5. Добро пожаловать в Мюнхен!	1	
	6	Урок 6. СПП причины с союзом weil и уступительные с союзом obwohl.	1	
	7	Урок 7. Дима рассказывает о своем городе	1	
	8	Урок 8. Проект «Мое самое	1	

винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.		прекрасное место на земле!»		
	9	Урок 9. Школьный обмен и немецкие школьники	1	
	10	Урок 10. Лука и Дима делят комнату. Предлоги двойного управления в Dativ	1	
	11	Урок 11. Куда все вещи? Предлоги двойного управления в Akkusativ	1	
	12	Урок 12. Такой хаос! Где вещи?	1	
	13	Урок 13. Письмо Димы учительнице	1	
	14.	Урок 14. Русские школьники о школьном обмене	1	
	15	Урок 15. Немецкие школьники об их гостях	1	
	16-17	Урок 16-17. Местоименные наречия	2	
	18	Урок 18. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа.	1	
	19	Урок 19. Урок-контроль	1	
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt (11 ч)				
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных. Сильное склонение.	1-2	Урок 20-21. Баварская кухня. Сильное склонение имен прилагательных в Nominativ	2	
	3	Урок 22. Одно из традиционных блюд Баварии	1	
	4	Урок 23. Пицца-это вкусно!	1	
	5	Урок 24. Все-дело вкуса! Сильное склонение имен прилагательных в Akkusativ	1	
	6-7	Урок 25-26. Конни, Лука и Дима посещают бабушку Краузе	2	
	8	Урок 27. Учимся писать личное письмо	1	
	9	Урок 28. На Мюнхенском блошином рынке. Сильное склонение имен прилагательных в Dativ	1	
	10	Урок 29. У бабушкиной подруги госпожи Хёшеле. Сильное склонение имен прилагательных в Genitiv	1	

	11	Урок 30. Урок-контроль	1	
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland (17 ч)				
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)	1	Урок 31. Школа. Система образования в Германии.	1	
	2	Урок 32. Гимназия Святой Луизы в Мюнхене	1	
	3	Урок 33. Родители о гимназии. ССП. Прямые и косвенные вопросы	1	
	4	Урок 34. Где что находится в гимназии?	1	
	5	Урок 35. Что можно делать в школе?	1	
	6-7	Урок 36-37. Школьная жизнь. Письмо учительнице	2	
	8	Урок 38. Разные школы - разные предметы?	1	
	9	Урок 39. Школьные оценки: за и против	1	
	10	Урок 40. Учителя и ученики	1	
	11	Урок 41. Парные союзы	1	
	12-13	Урок 42-43. Каким должен быть учитель?	2	
	14	Урок 44. Мнения учеников о школе	1	
	15	Урок 45. Проект «Наша школа»	1	
	16	Урок 46. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа.	1	
	17	Урок 47. Урок-контроль	1	
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen (13 ч)				
Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)	1	Урок 48. Старая пинаотека в Мюнхене	1	
	2	Урок 49. Описание внешности человека.	1	
	3	Урок 50. Фотоальбом. Слабое склонение имен прилагательных в Nominativ	1	
	4	Урок 51. Внешность: вид и характер. Слабое склонение имен прилагательных в Akkusativ	1	
	5-6	Урок 52-53. Заказать одежду по каталогу	2	
	7	Урок 54. Великий русский художник. Слабое склонение имен прилагательных в Dativ	1	
	8-9	Урок 55-56. Биография	2	

		Бориса Кустодиева		
	10	Урок 57. О вкусах не спорят	1	
	11	Урок 58. Слабое склонение прилагательных в Genitiv	1	
	12	Урок 59. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа.	1	
	13	Урок 60. Урок-контроль	1	
Lektion 5. So verschiedene Menschen! (14 ч)				
Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных (повторение)	1	Урок 61. Внешность человека. Смешанный тип склонения прилагательных в Nominativ	1	
	2	Урок 62. Черты характера различны	1	
	3	Урок 63. Выставка фотографий	1	
	4	Урок 64. Электронное письмо учительнице немецкого языка. Смешанный тип склонения прилагательных в Akkusativ	1	
	5	Урок 65. Поговорить о ком-то? Без проблем!	1	
	6	Урок 66. Ники потерялся! Смешанный тип склонения прилагательных в Dativ	1	
	7	Урок 67. Ники нашелся!	1	
	8	Урок 68. Шоколадка для Кони	1	
	9	Урок 69. Мечта Лукаса. Мы тоже мечтаем!	1	
	10	Урок 70. Бабушкин чемодан. Смешанный тип склонения прилагательных в Genitiv	1	
	11	Урок 71. Сильное и слабое склонение прилагательных во мн. числе	1	
	12	Урок 72. Урок-ток-шоу. Важна ли мода?	1	
	13	Урок 73. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа.	1	
	14	Урок 74. Урок-контроль	1	
Lektion 6. Orientierung in der Stadt (12ч)				
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	1	Урок 75. Фотографии Димы из Мюнхена	1	
	2	Урок 76. Здания в Мюнхене. Предлоги	1	

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>		движения		
	3	Урок 77. Король сказок	1	
	4	Урок 78. Проект: Постер «Город Мюнхен»	1	
	5	Урок 79. Здания в городе. Предлоги двойного управления в Dativ	1	
	6	Урок 80. Проект «Мой город»	1	
	7	Урок 81. Дима заблудился	1	
	8	Урок 82. Описание дороги	1	
	9-10	Урок 83-84. Извините, как мне пройти...?	2	
	11	Урок 85. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа.	1	
	12	Урок 86. Урок-контроль	1	
Lektion 6. Schulparty (16 ч)				
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Временные формы глаголов в Passiv</p>	1	Урок 87. Друзья Димы хотели бы организовать школьную вечеринку	1	
	2	Урок 88. Кони пишет письмо	1	
	3-4	Урок 89-90. Такие разные вечеринки!	2	
	5	Урок 91. Праздники в Германии. Традиции Пасхи	1	
	6	Урок 92. Подготовка к вечеринке	1	
	7	Урок 93. Глаголы в Passiv Präsens	1	
	8	Урок 94. Безличный Passiv	1	
	9	Урок 95. Глаголы в Passiv Präteritum. Блог Димы.	1	
	10	Урок 96. Яблочный пирог Кони по бабушкиному рецепту	1	
	11	Урок 97. Проект «Самое вкусное блюдо»	1	
	12	Урок 98. Дима пишет письмо своей учительнице	1	
	13	Урок 99. Блог Димы. Подарки	1	
	14	Урок 100. Дима покупает подарки	1	
	15	Урок 101. Итоговое тестирование	1	
	16	Урок 102. Обобщающий урок	1	

9 класс
(3 часа x 34 нед = 102 часа)

Содержание	№ п/п	Тема урока	количе ство часов
Lektion 1. Willkommen in Berlin ! (11 ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Предлоги с двойным управлением.	1-2	Урок 1-2. Прибытие	2
	3	Урок 3. В комнате Марии. Смешанный тип склонения прилагательных	1
	4	Урок 4. Поездка по Берлину	1
	5	Урок 5. Достопримечательности Берлина	1
	6	Урок 6. Рекламный проспект Берлина и своего города	1
	7	Урок 7. История Берлина	1
	8	Урок 8. Что мы знаем, что умеем	1
	9	Урок 9. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	10	Урок 10. Урок-контроль	1
	11	Урок 11. Учимся писать личное письмо	1
Lektion 2. Was lohnt sich? (11 ч)			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.	1-2	Урок 12-13. Что мы хотим сделать?	2
	3	Урок 14. Учимся реагировать. СПП с союзом wenn (повторение).	1
	4	Урок 15. Но кто-то же должен начать	1
	5	Урок 16. Развитие лексических и грамматических умений	1
	6	Урок 17. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1
		Урок 18. Конверсия. СПП с damit	
	7	Урок 19. Сложноподчинённые предложения с союзом ob (повторение).	1
	8	Урок 20. Что мы знаем, что умеем	1
	9	Урок 21. Союзы wenn и nachdem	1
	10	Урок 22. Урок-контроль	1
Lektion 3. Die Reise nach Wien (14ч)			
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов	1-2	Урок 23-24. Поездка в Вену	2
	3	Урок 25. Повелительное наклонение (повторение).	1
	4-5	Урок 26-27. Моцарт. Präteritum сильных и слабых глаголов (повторение)	2
	6	Урок 28. Достопримечательности Вены	1
	7	Урок 29. Что мы узнали о Вене? Präteritum глаголов (повторение)	1

(повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem	8	Урок 30. Один день в Вене. Путешествие по городу. Präteritum и Perfekt (повторение)	1
	9	Урок 31. Рассказываем в своем блоге о поездке в Вену	1
	10	Урок 32. Рассказываем о посещении своего родного города	1
	11	Урок 33. Что мы знаем, что умеем	1
	12	Урок 34. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	13	Урок 35. Урок-контроль	1
	14	Урок 36. Тренировочные упражнения по теме	1
Lektion 4. Stars und Fans (13 ч)			
Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения	1	Урок 37. Кумиры немецкой молодежи. Учимся пересказывать текст с опорой на иллюстрации	1
	2	Урок 38. Описываем внешность и характер человека.	1
	3	Урок 39. Предлоги и артикли. Смешанный тип склонения прилагательных (повторение)	1
	4	Урок 40. Относительные местоимения в Nominativ	1
	5	Урок 41. Относительные местоимения в Akkusativ	1
	6	Урок 42. Знаменитые немецкие композиторы	1
	7	Урок 43. Рассказываем о жизни знаменитых композиторов.	1
	8	Урок 44. Konjunktiv II вспомогательных и модальных глаголов настоящего времени	1
	9	Урок 45. Konjunktiv II глаголов настоящего времени Рассказываем о своем любимом певце (музыканте)	1
	10-11	Урок 46-47. Рассказываем о своих предпочтениях в музыке	2
	12	Урок 48. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	13	Урок 49. Урок-контроль	1
Lektion 5. Fernsehswelten (13 ч)			
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). <u>Грамматический материал</u> Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30	1-2	Урок 50-51. Предпочтения при просмотре телевизионных передач	2
	3	Урок 52. Рассказываем о своём отношении к телевидению и своих предпочтениях	1
	4-5	Урок 53-54. Порядок слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ	2
	6	Урок 55. Читаем текст с выборочным и полным пониманием	1
	7	Урок 56. Учимся составлять текст по картинкам	1
	8	Урок 57. Будущее время Futur I (повторение).	1
	9	Урок 58. Развитие устной и письменной речи	1
	10	Урок 59. Один день моей жизни, проведенный без телевизора	1
	11	Урок 60. Что мы знаем, что умеем	1
	12	Урок 61. Рефлексия. Подготовительная проверочная работа	1
	13	Урок 62. Урок-контроль	1

Lektion 6. Die Schweiz (10 ч)			
Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.	1-2	Урок 63-64. Что мы знаем о Швейцарии?	2
	3	Урок 65. Рассказываем о достопримечательностях Швейцарии. Двойной союз zwar...aber	1
	4	Урок 66. Употребление предлогов и артиклей с названиями стран.	1
	5	Урок 67. Путешествие в страну	1
	5	Урок 68. Учимся читать аутентичный литературный текст с полным пониманием	1
	6-7	Урок 69-70. Работаем с прочитанным текстом.	2
	8	Урок 71. Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.	1
	10	Урок 72. Урок-контроль	1
Lektion 7. Wie geht es dir? (9 ч)			
Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <u>Грамматический материал</u> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv I	1	Урок 73. В фитнес - зале.	1
	2	Урок 74. Описание человека. Склонение прилагательных (повторение)	1
	3-4	Урок 75-76. Читаем текст с полным и выборочным пониманием.	2
	5	Урок 77. Слабые и сильные глаголы в Perfekt (повторение)	1
	6	Урок 78. Блог Лоры. Учимся пересказывать текст	1
	7	Урок 79. Придаточные уступительные с союзом obwohl	1
	7	Урок 80. Глагол sollen в Konjunktiv I	1
	9	Урок 81. Урок-контроль	1
Lektion 8. Die Theater-AG (9 ч)			
Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <u>Грамматический материал</u> Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dat., предлогов, требующих Akk. Придаточные предложения определительные (повторение)	1	Урок 82. Взаимоотношения в семье. Чтение с выборочным и полным пониманием	1
	2-3	Урок 83-84. Конфликты в семье. Разрешение конфликтных ситуаций	2
	4	Урок 85. Модальный глагол lassen	1
	5	Урок 86. Сообщение в газете	1
	6	Урок 87. Проблемы с окружающими	1
	7	Урок 88. Предлоги двойного управления (повторение)	1
	8	Урок 89. Придаточные предложения определительные с предлогами	1
	9	Урок 90. Урок-контроль	1
Lektion 9. Die Zukunft (12 ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. <u>Грамматический материал</u>	1	Урок 91. Учимся аудированию с выборочным пониманием текста	1
	2	Урок 92. Читаем текст с выборочным и полным пониманием содержания	1
	3	Урок 93. Временные формы глаголов в Passiv.	1

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами	4	Урок 94. Passiv с модальными глаголами	1
	5	Урок 95. Читаем текст с полным пониманием содержания	1
	6	Урок 96. Учимся кратко передавать содержание текста	1
	7	Урок 97. Прогнозы на будущее	1
	8	Урок 98. Что мы знаем, что умеем	1
	9	Урок 99. Урок-контроль	1
	10	Урок 100. Тренировочные упражнения по теме	1
	11-12	Урок 101-102. Итоговое тестирование	2