

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа д. Малый Полом  
Унинского муниципального округа Кировской области

# **Рабочая программа**

**учебного предмета**

**Русский язык**

**5-9 классы**

Разработана  
учителем русского языка  
Русских С.В.

2023/2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 от 31.12.2015 № 1577, приказом Минпросвещения от 11.12. 2020 г № 712), приведена в соответствие с ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18.05. 2023 г. № 370) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО. Настоящая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. Содержание учебного предмета;
3. Тематическое планирование.

## **1.Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник научится:**

1) владеть различными видами устной и письменной речевой деятельности (говорение и аудирование, чтение и письмо, общение при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;

- владеть навыками чтения на русском языке (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передачу его смысла в устной и письменной форме, а также уметь характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка:

- распознавать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместно использовать фразеологические обороты в речи;

- корректно и оправданно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул;

- использовать в речи синонимичные имена прилагательные в роли эпитетов;

4) расширять и систематизировать научные знания о языке, его единицах и категориях; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоить базовые понятия лингвистики:

- идентифицировать самостоятельные (знаменательные), служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавать существительные, прилагательные, местоимения, числительные, наречия разных разрядов и их морфологических признаков, уметь различать слова категории состояния и наречия;

- распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;

- распознавать предлоги, частицы, союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;

- распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;

5) владеть навыками проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проводить фонетический, морфемный, словообразовательный (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексический, морфологический анализ слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;

- анализировать текст и распознавать основные признаки текста, уметь выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определять звуковой состав слова, правильно делить на слоги, характеризовать звуки слова;

- определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- уметь различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- уметь выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании, определять его вид;

- определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определять грамматические основы предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;

- распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;

- опознавать сложные предложения, типы сложных предложений, сложные предложения с различными видами связи, выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определять функционально- смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создавать тексты различного типа речи и соблюдать нормы их построения;

- определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) иметь достаточный активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- уметь использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к группе однозначных и многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использовать морфемные, словообразовательные, этимологические словари для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использовать словари для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) владеть основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическим, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; иметь опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- искать орфограммы и применять правила написания слов с орфограммами;

- осваивать правила правописания служебных частей речи и уметь применять их на письме;

- применять правильный перенос слов;

- применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявлять смысловое, стилистическое различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативно изменять формы существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при

употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### **Раздел 1. Речь и речевое общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### **Раздел 2. Речевая деятельность.**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой

и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

### **Раздел 3. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль, микротема. Средства связи предложений и частей текста. Абзац. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление плана. Определение способов и средств связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста. Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык худ. литературы. Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции***

### **Раздел 5. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Основные лингвистические словари. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, проф. разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в худ. текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**



1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог, ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике и орфоэпии в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения орфоэпической культурой.

## **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных. Способы обозначения [J].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знаний алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Варианты морфем. Основа слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов. Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного, этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из

лексических словарей разных типов и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний, виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Виды сказуемого. Предложения простые и сложные. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка своей и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом, простом осложнённом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.
2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

***Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции***  
**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения.  
Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

### 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
2. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Направления и формы реализации воспитательного потенциала уроков - в соответствии с рабочей программой воспитания.

#### 5 класс

(5ч X 34=170 часов)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	<b>Язык и общение</b>	2 ч + 1 ч. pp	
1	Язык и его роль в жизни человека	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
2	Виды речевой деятельности	1	
3	Р/Р. Стили речи	1р	
	<b>Повторение изученного в 4 классе</b>	16ч.+5pp+2кр	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности русский язык
5	Орфограмма	1	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	

7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	(информационная пятиминутка) 23 сентября - Международный день жестовых языков русский язык (информационная пятиминутка)
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	
9	Буквы и, у, а после шипящих	1	
10	Разделительные ь и ь	1	
11	Раздельное написание предлогов	1	
12	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1	
13	Анализ контрольного диктанта	1	
14-15	Р/Р. Текст.Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	2р	
16	Части речи	1	
17	Глагол	1	
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	
19	Р/Р. Тема текста	1р	
20	Личные окончания глаголов	1	
21	Имя существительное	1	
22	Имя прилагательное	1	
23	Р/Р. Сочинение по картине А. Пластова «Летом».	1р	
24	Местоимение	1	
25	Р/Р. Основная мысль текста	1р	
26	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	25ч.+3рр+1кр	
27	Синтаксис и пунктуация	1	
28	Словосочетание	1	
29	Разбор словосочетания	1	
30	Предложение	1	
31	Р/Р. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	1р	
32	Виды предложений по цели высказывания	1	
33	Восклицательные предложения	1	
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	
35	Сказуемое	1	
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
37	Нераспространенное и распространенное предложение.	1	
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	
39	Определение	1	
40	Обстоятельство	1	
41	Предложения с однородными членами	1	
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
43	Предложения с обращениями	1	

44	Р/Р. Письмо	1р	
45	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор простого предложения	1	
46	Р/Р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Мальчишки»	1р	
47-48	Простые и сложные предложения	2	
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
50-51	Прямая речь	2	
52	Диалог	1	
53	Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
54	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	
55	Анализ контрольной работы.	1	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	10 ч.+2РР+1КР	
56	Фонетика. Гласные звуки	1	
57	Согласные звуки	1	
58	Твёрдые и мягкие согласные	1	
59	Р/Р. Повествование. Обучающее изложение по тексту К.Г. Паустовского	1р	
60	Звонкие и глухие согласные	1	
61	Графика. Алфавит	1	
62	Р/Р. Описание предмета.	1р	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
65	Орфоэпия	1	
66	Фонетический разбор слова	1	
67	Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
68	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	
	<b>Лексика. Культура речи</b>	9 ч.+2рр+1кр	
69	Слово и его лексическое значение	1	
70	Однозначные и многозначные слова	1	
71	Прямое и переносное значение слов	1	
72	Омонимы	1	
73-74	Синонимы	2	
75	Р/Р. Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1р	
76	Антонимы	1	
77	Повторение и обобщение материала по теме «Лексика»	1	
78	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	1	
79	Р/Р. Подробное изложение «Первый	1р	

	снег»		
80	Анализ контрольного тестирования и изложения	1	
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>	18 ч.+3РР+1КР	
81	Морфема. Изменение и образование слов	<b>1</b>	
82	Окончание. Основа слова	<b>1</b>	
83	Корень слова	1	
84	Р/Р. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1р	
85	Суффикс	1	
86	Приставка	1	
87	Р/Р. Выборочное изложение	1р	
88	Чередование звуков	1	
89	Беглые гласные. Варианты морфем	1	
90	Морфемный разбор слова	1	
91	Правописание гласных и согласных в приставках	1	
92	Буквы з и с на конце приставок	1	
93	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	1	
94-95	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	2	
96	Буквы о — ё после шипящих в корнях слов	1	
97	Буквы и — ы после ц	1	
98-99	Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика»	2	
100	Контрольное тестирование по теме «Морфемика»	1	
101	Анализ контрольного теста	1	
102	Р/Р. Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень»	1р	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>50ч.+12РР+5КР</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>16 ч.+3РР+1КР</b>	
103	Имя существительное как часть речи	<b>1</b>	21 февраля - Международный день родного языка (информационная пятиминутка, высказывания о родном языке
104	Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1р	
105	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
106	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
107	Род имён существительных	1	
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	
109	Р/Р. Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	1р	
110	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1	
111	Три склонения имён существительных	1	

112	Падеж имён существительных	1	
113-114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	
115	Р/Р. Изложение с изменением лица	1р	
116	Множественное число имён существительных	1	
117	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	
118	Морфологический разбор имени существительного	1	
119-120	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	2	
121	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
122	Анализ контрольного диктанта	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>7 ч.+3РР+1КР</b>	
123	Имя прилагательное как часть речи	1	
124	Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных	1	
125	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
126	Р/Р. Описание животного. Изложение	1р	
127	Прилагательные полные и краткие	1	
128	Р/Р. Описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1р	
129	Морфологический разбор прилагательного	1	
130	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
132	Анализ контрольного диктанта	1	
133	Р/Р. Сочинение «Моё любимое животное»	1р	
	<b>Глагол</b>	<b>22 ч.+4РР+2КР</b>	
134	Глагол как часть речи	<b>1</b>	
135	Не с глаголами	<b>1</b>	
136	Р/Р. Рассказ	1р	
137	Неопределённая форма глагола	1	
138	Правописание -тся и –ться в глаголах	1	
139	Виды глагола	1	
140-141	Буквы е — и в корнях с чередованием	2	
142	Р/Р. Невыдуманный рассказ о себе	1р	
143	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
144	Анализ контрольного диктанта	1	
145	Время глагола	1	
146	Прошедшее время глагола	1	
147	Настоящее время глагола	1	
148	Будущее время глагола	1	



149	Спряжение глагола	1	
150-152	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием	3	
153	Морфологический разбор глагола	1	
154	Р/Р. Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	1р	
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	
156	Употребление времён	1	
157-158	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».	2	
159	Контрольное тестирование по теме «Глагол»	1	
160	Анализ контрольного теста	1	
161	Р/Р. Сочинение-рассказ по рисунку	1р	
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>7 ч.+1РР+1КР</b>	
162	Разделы науки о языке	1	24 мая - День славянской письменности и культуры русский (уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия)
163	Р/Р. Сочинение на одну из данных тем	1р	
164-165	Орфограммы в приставках и корнях слов	2	
166	Орфограммы в окончаниях слов	1	
167	Употребление букв Ъ и Ь	1	
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	
169	Итоговый контрольный тест	1	
170	Анализ результатов итогового тестирования.	1	

## 6 класс

(6ч X34=204часа)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
	<b>Язык. Речь. Общение.</b>	<b>3</b>	
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда
2	Язык, речь, общение.	1	
3	Ситуация общения.	1	

			в порядке книги и тетрадки»
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>9+2</b>	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности русский язык (информационная пятиминутка)
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках	1	
6	Орфограммы в корнях слов	1	
7.	Части речи.	1	
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1	
9.	Развитие речи. Сочинение «Интересная встреча»	1	
10	Словосочетание. Простое предложение.	1	
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	1	
12	Прямая речь. Диалог.	1	
13	Виды диалога	1	
14	Обобщение материала по теме «Повторение». Контрольная работа	1	
	<b>Текст</b>	<b>4+2</b>	
15	Текст. Тема и основная мысль текста	1	23 сентября - Международный день жестовых языков русский язык (информационная пятиминутка)
16	Р/Р. Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу и концу	1р	
17	Ключевые слова	1	
18	Р/Р. Сочинение-рассказ	1р	
19	Текст и стили речи	1	
20	Официально-деловой стиль речи	1	
	<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>10+4</b>	
21-22	Слово и его лексическое значение.	2	
23	Развитие речи. Собираание материалов к сочинению-описанию картины А.М.Герасимова «После дождя»	1	
24-25	Развитие речи. Написание сочинения-описания картины А.М.Герасимова «После дождя»	2	
26.	Общеупотребительные слова.	1	
27	Профессиональные слова.	1	
28	Диалектные слова.	1	
29	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	
30-31	Исконно русские и заимствованные слова	2	
32.	Новые слова.	1	
33.	Устаревшие слова	1	
34.	Словари.	1	
	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	<b>5+1</b>	
35.	Фразеологизмы.	1	
36	Источники фразеологизмов.	1	
37	Развитие речи. Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1	

38	Повторение и обобщение по теме «Лексика и фразеология»	1	
39	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	
40	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	<b>26+4</b>	
41-42	Морфемика и словообразование.	2	
43	Развитие речи. Описание помещения	1	
44, 45,46	Основные способы образования слов в русском языке.	3	
47	Этимология слов.	1	
48-49	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сочинение-описание помещения	2	
50-51	Буквы А – О в корнях – кас-. –кос-.	2	
52-53	Буквы А и О в корне – гор-, -гар-.	2	
54	Буквы А и О в корне _ зар-, -зор-.	1	
55	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1	
56-57	Буквы ы, и после приставок	2	
58-61	Гласные в приставках пре- и при-.	4	
62	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
63	Анализ контрольного диктанта	1	
64	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	
65.	Сложносокращенные слова.	1	
66.	Род сложносокращенных слов	1	
67.	Развитие речи. Сочинение-описание по картине	1	
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	
69	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	
70	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</b>	<b>20+3</b>	
71-72	Повторение изученного в 5 классе	2	
73	Развитие речи. Письмо другу	1	
74	Разносклоняемые имена существительные.	1	
75	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на – мя.	1	

76	Развитие речи. Устное публичное выступления о происхождении имен	1	
77-78	Несклоняемые имена существительные.	2	
79-80	Род несклоняемых имен существительных.	2	
81	Имена существительные общего рода.	1	
82	Морфологический разбор имени существительного.	1	
83	Развитие речи. Сочинение-описание по личным впечатлениям	1	
84-85	Не с существительными.	2	
86-87	Буквы ч и щ в суффиксе сущ. – чик, -щик.	2	
88	Гласные в суффиксах существительных – ек и –ик.	1	
89-90	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2	
91	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	
93	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>22+6</b>	
94-95	Повторение изученного в 5 классе	2	
96	Развитие речи. Сочинение-описание природы в художественных произведениях	1	
97	Подготовка к сочинению-описанию природы по личным впечатлениям	1	
98	Степени сравнения имен прилагательных	1	
99	Сравнительная степень имен прилагательных	1	
100	Превосходная степень имен прилагательных	1	
101	Сочинение-описание природы по личным наблюдениям	1	
102	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	
103	Относительные прилагательные	1	
104	Притяжательные прилагательные	1	
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
106	Развитие речи. Выборочное изложение	1	
107-108	НЕ с прилагательными	2	
109-110	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	2	

	суффиксах прилагательных		
111	Развитие речи. Сочинение-описание картины	1	
112-114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	
115	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	
116-117	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	
118	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1	
119	Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов	1	
120	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
121	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Имя числительное</b>	<b>18+2</b>	
122-123	Имя числительное как часть речи	2	
124	Простые и составные числительные	1	
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
126	Развитие речи. Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов	1	
127	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
128-129	Порядковые числительные	2	
130	Разряды количественных числительных	1	
131-133	Числительные, обозначающие целые числа	3	
134	Дробные числительные	1	
135-136	Собирательные числительные	2	
137	Морфологический разбор имени числительного	1	
138	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1	
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	
140	Анализ контрольной работы	1	

141	Устное публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1	
	<b>Местоимение</b>	<b>22+3</b>	
142	Местоимение как часть речи	1	
143	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	
144	Личные местоимения	1	
145	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	
146	Развитие речи. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица	1	
147-149	Вопросительные и относительные местоимения	3	
150-151	Неопределенные местоимения	2	
152-154	Отрицательные местоимения	3	
155-156	Притяжательные местоимения	2	
157	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	
158	Указательные местоимения	1	
159-160	Определительные местоимения	2	
161	Местоимение и другие части речи	1	
162	Морфологический разбор местоимения	1	
163	Развитие речи. Сочинение-рассказ по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	
164	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1	
165	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
166	Анализ контрольного диктанта	1	
	<b>Глагол</b>	<b>23+5</b>	
167-168	Повторение изученного в 5 классе	2	
169	Развитие речи. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам	1	
170	Разноспрягаемые глаголы	1	
171-173	Глаголы переходные и непереходные	3	
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
175-176	Развитие речи Изложение	2	
177-178	Условное наклонение	2	
179-181	Повелительное наклонение	3	
182	Развитие речи. Рассказ по сюжетным	1	

	рисункам		
183-184	Употребление наклонений	2	
185-186	Безличные глаголы	2	
187	Морфологический разбор глагола	1	
188	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного	1	
189-190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2	
191-192	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	2	
193	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
194	Анализ контрольного диктанта	1	
	<b>Закрепление и систематизация изученного в 6 классе</b>	<b>8+2</b>	
195	Разделы науки о языке	1	24 мая - День славянской письменности и культуры русский (уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия)
196	Орфография. Орфографический разбор	1	
197	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
198	Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию//повествованию на одну из данных тем	1	
199	Развитие речи. Написание сочинения-описания//повествования на одну из данных тем	1	
200	Лексика и фразеология	1	
201	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
202	Морфология. Морфологический разбор слова	1	
203	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	
204	Итоговая контрольная работа	1	

### 7 класс

(4ч X 34=136 часов)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному

			имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>11+1р</b>	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности русский язык (информационная пятиминутка)
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	
4	Лексика и фразеология	1	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	
8	Р/р Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	1р	
9	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	
10	Текст	1	
11	Диалог. Виды диалогов	1	
12	Стили литературного языка	1	
13	Публицистический стиль	1	
	<b>Морфология и орфография. Культура речи</b>		
	<b>Причастие</b>	<b>26+7р</b>	
14	Причастие как часть речи	1	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	
18-19	Р/р Описание внешности человека	2р	
20	Действительные и страдательные причастия	1	
21	Краткие и полные страдательные причастия	1	
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	
23	Действительные причастия прошедшего времени	1	
24	Р/р Изложение от третьего лица	1р	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего	1	



	времени		
26	Страдательные причастия прошедшего времени	1	
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	
28-29-30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	3	
31-32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	
33-34	Р/р Выборочное изложение	2	
35	Морфологический разбор причастия	1	
36	Контрольный диктант	1	
37-38	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	
39-40	Р/р Сочинение «Успешный телеведущий»	2р	
41-42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	
43-44	Повторение по теме «Причастие»	2	
45	Зачёт по теме «Причастие»	1	
46	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	
	<b>Деепричастие</b>	<b>10+1р</b>	
47	Деепричастие как часть речи	1	
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	
50	Раздельное написание не с деепричастиям	1	
51	Деепричастия несовершенного вида	1	
52	Деепричастия совершенного вида	1	
53	Р/р Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» и А. Сайкиной «Детская спортивная школа»)	1р	
54	Морфологический разбор деепричастия	1	
55	Повторение по теме «Деепричастие»	1	
56	Зачет по теме «Деепричастие»	1	
57	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	
	<b>Наречие</b>	<b>26+5р</b>	
58	Наречие как часть речи	1	
59-60	Разряды наречий	2	
61-62	Р/р Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	2р	

63-64	Степени сравнения наречий	2	
65	Морфологический разбор наречия		
66-67	Р/р Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	2р	
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	2	
70	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	
71-72	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	2	
73	Контрольный диктант	1	
74	Описание действий	1	
75	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	
76-77	Буквы о и а на конце наречий	2	
78	Р/р Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья»	1р	
79-80	Дефис между частями слова в наречиях	2	
81-82	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
84	Учебно-научная речь. Отзыв	1	
85	Учебный доклад	1	
86	Повторение по теме «Наречие»	1	
87	Зачёт по теме «Наречие»	1	
88	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
	<b>Категория состояния</b>	<b>2+2</b>	
89	Категория состояния как часть речи	1	21 февраля - Международный день родного языка (информационная пятиминутка, высказывания о родном языке)
90	Морфологический разбор категории состояния	1	
91-92	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	
	<b>Служебные части речи</b>	1	
93	Самостоятельные и служебные части речи	1	
	<b>Предлог</b>	8	
94	Предлог как часть речи	1	
95	Употребление предлогов	1	
96-97	Производные и непроизводные предлоги	2	

98	Простые и составные предлоги	1	
99	Морфологический разбор предлога	1	
100-101	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	
	<b>Союз</b>	<b>11+1р</b>	
102	Союз как часть речи	1	
103	Простые и составные союзы	1	
104-105	Союзы сочинительные и подчинительные	2	
106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	
107	Сочинительные союзы	1	
108	Подчинительные союзы	1	
109	Морфологический разбор союза	1	
110	Р/р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1р	
111	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	
112	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	
113	Контрольная работа по теме «Союз»	1	
	<b>Частица</b>	<b>10+2 р</b>	
114	Частица как часть речи	1	
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	
116-117	Р/р Работа над вымышленными рассказами	2р	
118	Смысловые частицы	1	
119	Раздельное и дефисное написание частиц	1	
120	Морфологический разбор частицы	1	
121	Отрицательные частицы не и ни	1	
122	Различение частицы не и приставки не	1	
123	Частица ни, приставка ни, союз ни — ни	1	
124	Повторение по теме «Союз» и «Частица»	1	
125	Контрольный диктант по теме «Союз» и «Частица»	1	
	<b>Междометие</b>	<b>1</b>	
126	Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>	<b>8+2р</b>	
127	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	1	24 мая - День славянской письменности и культуры (уроки-игры, уроки-
128	Фонетика. Графика	1	
129	Лексика и фразеология	1	
130	Морфемика. Словообразование	1	

131-132	Морфология и орфография	2	квесты, уроки-путешествия)
133	Синтаксис и пунктуация	1	
134-135	Р/р Урок творчества: от впечатления к Слову	2р	
136	Итоговая контрольная работа	1	

## 8 класс

(3ч X 34=102 часа)

№урока	Раздел Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
1	<b>Введение.</b> Русский язык в современном мире	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>6+2р</b>	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности русский язык (информационная пятиминутка)
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	
6-7	Р/рИзложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко	2р	
8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>5</b>	
10	Основные единицы синтаксиса	1	
11	Текст как единица синтаксиса	1	
12	Предложение как единица синтаксиса	1	
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	

14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	
	<b>Простое предложение</b>	<b>2+1р</b>	
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	
17	Р/р Описание памятника культуры	1р	
	<b>Двусоставные члены предложения</b>	<b>13+2р</b>	
18	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	
19	Простое глагольное сказуемое	1	
20	Р/р Сочинение на тему «Чудный собор»	1р	
21	Составное глагольное сказуемое	1	
22	Составное именное сказуемое	1	
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	
25	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	
26	Определение	1	
27	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	
28	Обстоятельство	1	
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	
30	Р/р Характеристика человека	1р	
31	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	
32	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1	
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>9+2р</b>	
33	Главный член односоставного предложения.	1	
34	Назывные предложения	1	
35	Определенно-личные предложения	1	
36	Неопределенно-личные предложения	1	
37	Р/р Инструкция	1	
38	Безличные предложения	1	
39	Р/р Рассуждение	1	
40	Неполные предложения	1	
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	
42	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к	1	

	контрольной работе		
43	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения и неполные предложения»	1	
	<b>Простое осложненное предложение</b>	<b>29+4р</b>	
44	Понятие об осложненном предложении	1	21 февраля - Международный день родного языка (21 февраля) (информационная пятиминутка, высказывания о родном языке)
45	Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения.	1	
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	
47-48	Р\Р Изложение по тексту упр.242	2р	
49	Однородные и неоднородные определения	1	
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	
52-53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	
57	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
58	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1	
59-60	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	
61	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	1	
62-63	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	2р	
64-65	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	
66	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	1	
67-68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	
69	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	1	
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	2	

	препинания при них		
72	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения» Подготовка к контрольному тесту	1	
76	Контрольный тест по теме «Обособленные члены предложения»	1	
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>16+3р</b>	
77	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	
78	Употребление обращений	1	
79	Р/р Составление делового письма	1р	
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	
81-82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	
84	Р/Р Публичное выступление	1р	
85	Междометие в предложении	1	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Подготовка к контрольному диктанту	1	
88	Контрольный диктант	1	
89	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	
90	Прямая речь	1	
91	Диалог	1	
92	Р/Р Рассказ	1р	
93	Цитата	1	
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»	1	

95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>5+2р</b>	
96	Синтаксис и морфология	1	24 мая - День славянской письменности и культуры (уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия)
97	Синтаксис и пунктуация	1	
98-99	Р/Р Изложение по тексту упр. 443	2р	
100	Синтаксис и культура речи	1	
101	Синтаксис и орфография	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	

### 9 класс

(3ч X 34=102 часа)

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Международное значение русского языка	1	Организационные минутки «Правила поведения для обучающихся», «Бережное отношение к школьному имуществу», «Содержи всегда в порядке книги и тетрадки»
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>11+ 2р</b>	
2	Устная и письменная речь	1	8 сентября - Международный день распространения грамотности русский язык (информационная пятиминутка)
3	Р/р «Структура писем и речевые формулы, используемые в них».	1р	
4	Монолог, диалог	1	
5-6	Стили речи	2	
7	Р/р«Стили литературного языка»	1р	
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1	
9-10	Предложения с обособленными членами	2	
11-12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2	



13	Комплексное повторение, подготовка к диктанту	1	
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>7+ 2р</b>	
15	Понятие о сложном предложении	1	
16-17	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	
18-19	Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи	2р	
20-21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2	
22	Интонация сложного предложения	1	
23	Зачёт по теме «Сложное предложение»	1	
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>5+ 2</b>	
24	Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	
25	Сложносочинённые предложения с соединительными,разделительными, противительными союзами	1	
26	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	
27-28	Р/Р Сочинение-описание по воображению (на основе картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»)	2р	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение	1	
30	Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочинённые предложения»	1	
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>5 + 2р</b>	
31	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
33-34	Р/Р Сочинение-отзыв по картине И. Тихого«Аисты» (упр. 92)	2р	
35-36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	
	<b>Основные группы</b>	<b>28+ 2р</b>	

	<b>сложноподчинённых предложений</b>		
38	Р/Р Изложение по тексту (упр. 106)	1р	21 февраля - Международный день родного языка (21 февраля) (информационная пятиминутка, высказывания о родном языке)
39-40-41	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	
42-43-44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3	
45-46-47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	3	
48-49- 50-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	4	
52-53-54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3	
55	Р/Р Сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина») (упр. 166)	1р	
56-57- 58-59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	4	
60-61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	2	
62-63	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2	
64-65	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2	
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
67	Проверочный тест по темам «ССП» и «СПП»	1	
	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>	<b>11+2р</b>	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
69	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	
72	Р/Р Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (с дополнительным заданием — упр. 192)	1р	
73-74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие в бес- союзном сложном предложении	2	
75-76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном	2	

	предложения		
77	Р/Р Сочинение — отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)	1р	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
79	Повторение	1	
80	Контрольный тест по теме «БСП»	1	
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>10+2р</b>	
81-82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	
83-84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3	
86	Р/Р Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	1р	
87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	
89	Р/Р Публичная речь	1р	
90-91	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	
92	Зачет по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>8+2р</b>	
93	Фонетика и графика	1	24 мая - День славянской письменности и культуры (уроки-игры, уроки-квесты, уроки-путешествия)
94	Лексикология (лексика) и фразеология	1	
95	Морфемика	1	
96	Словообразование	1	
97	Морфология	1	
98	Синтаксис	1	
99	Р/Р Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство»	1р	
100	Орфография. Пунктуация	1	
101	Р/Р Сочинение на свободную тему «Если бы мне предложили написать, о чём я хочу...» (упр. 282)	1р	
102	Итоговое тестирование	1	

